

2024

M:2026

PEDAGÓGIAI PROGRAM



Bakonysárkányi

Fekete István

Általános Iskola

2861 Bakonysárkány

Béke út 54.

TARTALOM

NEVELÉSI PROGRAM	3
I.1. Alapelvek, értékek, célok.....	3
I.2. Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés.....	16
I.3. Egészségfejlesztési program	19
I.4. A pedagógusok feladatai	27
I.5. A kapcsolattartás rendje	29
I.6. A jogviszonylétesítés és a felvételi eljárás szabályai	33
I.7. A magasabb évfolyamba lépés feltételei.....	34
I.8. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	34
I.9. Az ismeretek számonkérésének rendje	35
I.10. Tanulmányok alatti vizsgák	37
I.11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	43
I.12. Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	47
I.13. Német nemzetiségi oktatás és nevelés	48
II. HELYI TANTERV	52
II.1. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	52
II.2. Kerettanterv, tanórák, óraszámok, tananyag, választható tárgyak, csoportbontás.....	53
II.3. Tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei.....	61
II.4. Sajátos pedagógiai módszerek.....	62
II.5. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése	62
II.6. A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek	68
II.7. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	70
II.8. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek.....	73
II.9. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek.....	77
III. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	78
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	79

NEVELÉSI PROGRAM

I.1. Alapelvek, értékek, célok

Az iskola küldetésnyilatkozata

*”Az iskola dolga,
hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtaníttson bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára,
hogy megtaníttson szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”
(Szent-Györgyi Albert)*

Az élethelyzetekhez alkalmazkodni és másokra hatni tudó harmónikus személyiségek nevelése a célunk. Egy olyan intézmény keretei között, ahol a kultúra teljes körére és a nemzeti hagyományokra építve, névadónk szellemiségéhez méltón olyan pedagógiai tevékenységet végzünk, amely:

- Figyelembe veszi a gyermekek adottságait
- Felkészít a tanulási út következő állomására
- Leköti a gyerekeket
- Komfortélményt biztosít számukra
- Fokozza teljesítményüket
- Tágítja érdeklődésüket
- Lehetőséget teremt a családi eredetű hátrányok részbeni enyhítésére és alkalmat ad a valamiben tehetséges gyerekek felismerésére és képességfejlesztésére.

Az iskola jövőképe

Elért eredményeinkre építve, céltudatosan, folyamatosan megújulva, megoldásokat keresve, következetesen visszacsatolva, eredményesen dolgozunk.

Pedagógiai eszköztárunkba beépültek a 21. századi készségeket fejlesztő módszerek és eljárások. Elköteleztük magunkat abban, hogy tanulóink használható tudással és készségekkel kezdik meg középfokú tanulmányaikat. Tanulóink nyolcadik végére a mindennapi élet alapvető helyzeteiben képesek német nyelvi kommunikációra szóban és írásban. Nemzeti hagyományainkat ápoljuk és továbbadjuk. Névadónk, szellemiségéhez méltón színvonalas nevelő-oktató munkát végzünk a természeti és környezeti nevelés terén.

Tanulóink országos kompetenciaméréseken elért eredményei az adott iskolatípus átlagához és a háttérváltozókat figyelembe véve jó színvonalú.

Stabil kapcsolatot működtetünk szakmai partnereinkkel, a közeli nemzetiségi iskolákkal, a Bakonyvárkányi Német Nemzetiségi Önkormányzattal, német anyanyelvű országok iskoláival, a nemzetiségi oktatás színvonalas megvalósítása érdekében.

Partnerközpontú működésünkkel megőrizzük a tanulói és a szülői elégedettségi mutatókat.

- **Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai**

Alapelvek, értékek

Iskolánkban folyó nevelő-oktató munka **alapelvei** azok a fontos tételek, amelyek áthatják az iskola egész nevelési tevékenységét, gyakorlati tapasztalatainkon alapulnak, a Nemzeti alaptantervvel harmonizálnak, a nevelőtestület konszenzusa alapján nyertek megfogalmazást, és annak pedagógiai ars poeticáját tükrözik. Ezek a következő **értékek** mentén fejeződnek ki:

- Olyan társas érzelmi légkör legyen az iskolában, amely együttérzésre, együttműködésre és a jó emberi kapcsolatokhoz ad lehetőséget.
- Olyan erkölcsi légkör jellemezze iskolánkat, amely megbízhatóságra, felelősségvállalásra, az általános emberi értékek követésére és ennek megfelelő magatartásra ösztönöz.
- Legyen érték az igényes, erőfeszítéssel megszerzett tudás, amely ösztönözi a tanulókat hasznos tevékenységre.
- A tanulókat az iskolának fel kell készítenie az önálló ismeretszerzésre és önművelésre. Ennek feltétele a szilárd alapkészségek kialakítása.
- A különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, különböző képességű, motivációjú, kultúrájú, nemzetiségű és szocializáltságú gyermekeket együtt neveljük.
- Az iskolában minden tanulónak esélyt kell kapnia szociokulturális hátrányainak leküzdésére. Ehhez hatékony felzárkóztató munkára van szükség. Ugyanakkor a kiemelkedő képességű tanulóknak lehetőséget kell kapniuk tehetségük kibontakoztatására. Ehhez a tanítás-tanulás folyamatában az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezést és bánásmódot kell megvalósítani.
- Nevelő-oktató munkánk során hangsúlyt kap a kommunikációs képességek fejlesztése és a viselkedéskultúra formálása. Mindkettő fontos feltétele az egyén boldogulásának.
- A világban való eligazodás szempontjából elengedhetetlen világnyelvek ismerete. A nyelvi készségek megalapozását fontosnak tartjuk.
- Az intézménybe érkező nemzetiségi tanulók családjában jellemzően már alig-alig beszélnek a német nyelvet. Rajtuk kívül nem német származású tanulókat is fogadunk, heterogén a tanulói összetétel. A nevelőtestület a nyolcadik osztály végére német nyelven kommunikálni képes, a magyarországi német nemzetiség értékeivel azonosulni tudó, a világra nyitott személyiségeket szeretne nevelni. Fő törekvésünk a német nemzetiségi tudat minden összetevőjének ápolása (nyelv, kultúra, hagyományok, kisebbségpolitika, stb.).
- Az általános társadalmi modernizáció és az életmód átalakulása megkívánja a lépéstartást az

informatikai forradalommal.

- A harmonikus személyiségfejlődés a testi és lelki egészséget egyaránt magába foglalja.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, szűkebb és tágabb környezetünk megismerésének és megóvásának igényét. Ugyanakkor fontosnak tartjuk más népek kultúrája iránti nyitottságot és megértést.

Iskolánk céljai a tanulók sikeres nevelése-oktatása érdekében

Nevelési programunk alapelvei és a Nemzeti alaptanterv célkitűzései alapján az alábbi célokat kell az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka során megvalósítanunk:

- **Az elemi műveltségi alapok feltételrendszerének megteremtése, az alpműveltség, az információs és kommunikációs kultúra megalapozása és fejlesztése, médiatudatosságra nevelés**

1-4. évfolyam: elemi ismereteket közvetítsen, alapkészségeket és alapvető képességeket (olvasás, írás, szövegalkotás, számolás) fejlesszen. Játékos módszerekkel végezze a nemzetiségi nyelv tanítását.

5-8. évfolyam: Folytassa az alsó tagozatban megkezdett készség-és képességfejlesztést, igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz. (olvasás, írás, szövegalkotás, számolás eszközzé fejlesztése)

- Megfelelő szövegértés, beszédkultúra, az anyanyelv és a nemzetiségi nyelv minél teljesebb értékű ismerete jellemezze a tanulókat.
 - Legyenek képesek eligazodni a különböző információs anyagokban, tudjanak tájékozódni ezek gyűjteményeiben.
 - Sajtátsák el a számítógép-kezelés alapjait, ill. egyéni igény alapján legyen lehetősége a tanulóknak erre magasabb szinten is.
 - Tudják felhasználni a világháló lehetőségeit tanulmányaik során.
 - Legyenek képesek az információk szelektív használatára, alkotó felhasználására.
 - Ismerjék meg az elektronikus média hatásmechanizmusát, a valóságos és a virtuális érintkezés megkülönböztetésének módjait.
- **Énkép folyamatos formálása, önismeret fejlesztése, erkölcsi nevelés**

1-4. évfolyamon: A sokféle közös tevékenységben való részvétellel sajtátsák el a gyermekek azokat az alapvető magatartási normákat, szabályokat és szokásokat, amelyek megalapozzák a társadalmi, természeti és technikai környezetükhöz való viszonyukat, elősegítve ezzel szocializációjuk sikerességét.

5-8. évfolyamon: Az ön- és világszemlélet folyamatos formálása, olyan tanulási környezet megvalósítása, amely kialakítja az erkölcsi, etikai normák iránti fogékonyságot, és megalapozza a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.

– **A nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés**

- Olyan tevékenységek ismerete és gyakorlása, amelyek az otthon, a szülőföld, a haza megismeréséhez, megbecsüléséhez, a vele való azonosulásához vezetnek. A tanulók ismerjék meg és ápolják hagyományainkat, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit.
- Ugyanakkor legyenek nyitottak az európai, környező országok népeinek és a hazánkban élő nemzetiségek kultúrájára. Jellemezze gondolkodásukat és magatartásukat a tolerancia. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.
- A tanulók ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit.

– **A német nemzetiségi nevelés-oktatás fejlesztése és hagyományápolás**

- A tanulók ismerjék meg a német nemzetiség történetét, a kulturális örökségre leginkább jellemző sajátosságokat, a német nemzetiségi néphagyományt.
- Sajátítsák el minél magasabb szinten a német nyelvet, valamint azokat az ismereteket (és gyakorolják azokat a tevékenységeket), amelyek erősítik a nemzetiséggel való azonosulást.
- Legyenek tisztában azokkal az értékekkel, amelyekkel megbecsülést szereztek maguknak és a Közép-Európában letelepedett németységnek. Aktívan vegyenek részt a nemzetiségi hagyományok ápolásában. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megbecsüléséhez, megszeretéséhez és az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék a kiemelkedő magyarországi német, magyar és német államférfiak, tudósok, feltalálók, felfedezők, művészek, írók költők, sportolók tevékenységét, munkásságát.

– **Környezettudatosságra, fenntarthatóságra nevelés**

- Személyes tapasztalatokon, átélt élethelyzeteken és pozitív magatartásformák folyamatos gyakorlásán keresztül a környezettudatos magatartás formálása.
- A tanulók természettudományos gondolkodásának fejlesztése.
- Kapcsolódjanak be a tanulók közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

– **A tanulási stratégiák megtanítása, az egész személyiség fejlesztése**

1-4. évfolyamban folyó nevelő-oktató munkánk célja, hogy:

- Óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.
- Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

5-6. évfolyamon cél az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz kötött tanulás, a *7-8. évfolyamban* az elvont fogalmi és elemző gondolkodásra épített tanulás.

Részcélok:

- Logikus, fegyelmezett gondolkodásra és munkára nevelés. A gondolkodási képességek

fejlesztése.

- A tanulásban való kitartás, az akaraterő fejlesztése.
- Az önművelés igényének, szokásának kialakítása.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása.
- Tanulási esélyegyenlőség segítése.
- Aktív tanulás fejlesztése.

- **A test és lélek harmonikus fejlesztése**

1-4. évfolyamon:

- Az iskola adjon teret a gyermek játék és mozgás iránti vágyának.
- Az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését.

5-8. évfolyamon:

- A káros szenvedélyek kialakulásának megelőzése.
- Tudatformálás: a sport és a rendszeres mozgás fontossága az egészséges életmód kialakításában.

Valamennyi évfolyamon:

- Egészséges napirend kialakítása és az egészséges életmódra való felkészítés.
- Pozitív beállítódások, magatartások és szokások kialakulásának segítése.

Az iskolai környezet olyan legyen, amely segíti az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést.

- **Felkészítés a felnőtt lét szerepeire, aktív állampolgárságra, demokráciára, gazdasági és pénzügyi nevelés, felelősségvállalás másokért, önkéntesség, pályaorientáció, családi néletre nevelés**

- A szociális kompetenciák (segítés, együttműködés, vezetés, versengés) fejlesztése.
- Társadalmi-állampolgári kompetenciák fejlesztése annak érdekében, hogy a tanulók felnőttként jogukat érvényesíteni tudó, kötelességeikkel tisztában lévő és a közéletben résztvevő felnőttekké váljanak.
- Olyan feltételek, tevékenységek biztosítása, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát.
- Segítség nyújtása a fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában. Harmonikus családi minták közvetítése.
- Öntudatos fogyasztói magatartás formálása.
- Gazdálkodással, pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztése.
- Hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység fejlesztése, a segítő magatartás kialakítása.

- **Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai**

Iskolánk nevelési célja a tanulók személyiségének formálása, esélyeinek növelése, kibontakozásuk támogatása.

Kiemelt feladataink

- Minden tanulónk számára biztosítani kell az alapkészségek elsajátítását, melyek a társadalomba való beilleszkedéshez, a további ismeretszerzéshez és az önmegvalósításhoz szükségesek.
- A tanulók problémamegoldó gondolkodásának, az összefüggések felismerésének fejlesztése az osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, a tantárgyak tananyagának elsajátítása során. A tanulók igényének kialakítása az egyéni ismeretszerzésre.
- Tehetség gondozó és felzárkóztató programokkal az egyéni képességek kibontakozásának támogatása. A munkafolyamatok megszervezése során a tanulók egyéni képességeinek figyelembevétele, egyéni, hatékony tanulási módszerek kifejlesztése.
- Elő kell segíteni az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a programokban, az órai munkában és a tanórán kívüli tevékenységekben.
- A nemzetiségi és idegen nyelvi kommunikáció fejlesztése az adott életszakaszra kidolgozott tanterv szerint. Tartalomalapú nyelvoktatás.
- A diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzetek teremtése.
- Ismert és elismert személyiségek által követésre méltó példák felmutatása.
- A személyes meggyőződés és világkép kialakítása, és érzelmi-szellemi megerősítésének elősegítése személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Az iskolarendszerben meglévő szelektív hatások mérséklése, az egyenlő hozzáférés és esélyegyenlőség biztosítása.
- Azon hátrányoknak a csökkentése, amelyek a tanulók szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- A lassúbb ütemben fejlődő, lemaradó tanulók beillesztése – lehetőség szerint – korosztályuknak megfelelő tanulócsoporthoz való integrációjuk révén.
- Szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás).
- A feladatok megvalósítását szolgáló eszközök, módszerek.
- Újszerű tanulószervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése.
- Önálló intézményi innovációk megvalósítása, folyamatossá tétele.

- Az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák).
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése.

A célok elérése átgondoltan megválasztott feladatok elvégzésén keresztül történik. A feladatok során különböző eljárásokat és eszközöket alkalmazunk. Az erre vonatkozó elképzeléseinket célcsoportonként táblázatba foglaltuk:

Cél: Kulcskompetenciák fejlesztése

Feladat	Eljárások, eszközök
1. Kompetenciafejlesztés tárgyi eszközeinek biztosítása: csoportalakításhoz alkalmas bútorok, IKT eszközök, szemléltető eszközök.	<i>Meglévő eszközök megóvása, fejlesztése, bővítése.</i>
2. Jó gyakorlatok megismerése, kompetenciafejlesztő módszerek eszköztárának bővítése.	<i>Jó gyakorlatokon való részvétel, szakirodalom olvasása, POK és szaktanácsadók kínálta bemutatók, képzések. Továbbképzéseken való részvétel.</i>
3. Kompetenciafejlesztő módszerek alkalmazása, tanulásszervezési eljárások beépítése az iskolai tevékenységbe. Jó gyakorlatok bemutatása.	<i>Belső képzés, bemutató órák, tantestületi értekezletek, megbeszélések.</i>

Cél: A nehézséggel küzdő tanulók helyzetének segítése

Feladat	Eljárások, eszközök
1. Befogadó, elfogadó attitűdök, akadálymentes környezet és szemlélet kialakítása.	<i>Akadálymentes iskolai környezet. Inkluzív szemléletű pedagógusok.</i>
2. Személyreszabott fejlesztés.	<i>Tanórai differenciálás, egyéni fejlesztési tervek készítése, fejlesztő foglalkozások biztosítása.</i>
3. Szoros együttműködés az intézményi dolgozók között: osztályfőnök, szaktanárok, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus.	<i>Konzultációk, megbeszélések, foglalkozás látogatások.</i>
3. Kapcsolattartás a külső szakmai partnerekkel: nevelési tanácsadó, szakértői bizottság, gyermekvédelem.	<i>Szaktevélemények elemzése, jellemzések írása, jelzőrendszer működtetése, esetmegbeszélések.</i>

Cél: A tehetség, képesség kibontakoztatása

Feladat	Eljárások, eszközök
1. A kiemelkedő teljesítményt nyújtó, valamiben tehetséges tanulók kiválasztása.	<i>Pedagógiai, pszichológiai tesztek, célzott megfigyelések, beszélgetések.</i>
2. A kiemelkedő teljesítményt nyújtó, valamiben tehetséges tanulók személyre szabott fejlesztése.	<i>Differenciált tanórai munka. Tehetségfejlesztő foglalkozások biztosítása. Felkészítés tanulmányi versenyekre. Tehetségpont programokban való részvétel.</i>

	<i>NTP programban való lehetőség szerinti részvétel.</i>
3. A kiemelkedő teljesítményt nyújtó, valamiben tehetséges tanulók képességfejlesztő tevékenységének támogatása iskolán kívül is.	<i>Rugalmas pedagógiai hozzáállás, támogatás. Kapcsolattartás Tehetségpontokkal, versenyszervezőkkel.</i>

Cél: Az elemi műveltségi alapok feltételrendszerének megteremtése, az alpműveltség, az információs és kommunikációs kultúra megalapozása és fejlesztése, médiatudatosságra nevelés.

Feladat	Eljárások, eszközök
1. Biztonságos írásbeli és szóbeli nyelvhasználat és az alapvető készségek és képességek elsajátítása.	Kézikönyvek, lexikonok ismerete és használata. Rendszeres könyvtárlátogatás. A beszédkultúra folyamatos fejlesztése. Értő, lényegkiemelő olvasás. <i>Szókincsbővítés (anyanyelvi játékok); Magyar szinonima szótár, Magyar ért. kézisztár, A magyar helyesírás szabályai, könyvtári órák.</i>
2. Mentális képességek célirányos fejlesztése	Logikus és problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. Figyelem és emlékezet fejlesztése. Válogató olvasás. Megfelelés a tantárgyi célkitűzéseknek. Differenciált tanórai és tanórán kívüli foglalkozások. <i>Memóriajátékok, keresztretjtvények, felzárkóztatás, tehetség gondozás, szakkörök, napközi, tanulószoba.</i>
3. Önálló tanulás és önművelés alapozása	Folyóiratok, ismeretterjesztő műsorok és az irodalom figyelemmel kísérése. Gyűjtő- és kutatómunka. Internet használata. Versenyek. <i>Könyvtár és egyéb információhordozók.</i>
4. Alkalmazható tudás elsajátítása és fejlesztése.	Tanórai és tanórán kívüli foglalkozások. Szűkebb és tágabb környezetünk védelme és ápolása. Felmerülő napi problémák megoldása. <i>Versenyek, mérések (terepen is), demonstrációs- és tanulókísérletek, növények gondozása, egyéb gyakorlati tevékenységek.</i>
5. Közvetett kommunikációs készség fejlesztése.	Írásbeliség, fogalmazási készség fejlesztése. Képi kifejezési formák bővítése. Elektronikus levelezés. <i>Levél és egyéb írásos fogalmazások. Iskolai és települési műsorok, mesemondó és szavaló versenyek.</i>

Cél: Énkép folyamatos formálása, önismeret fejlesztése, erkölcsi nevelés

Feladat	Eljárások, eszközök
1. A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi megalapozása. Érzelem, értelem, cselekvés összefüggésének tudatosítása.	A demokrácia gyakorlása a különböző iskolai szintereken (osztályközösség, DÖK, egyéb iskolai közösségek). A házirend ismerete, aktív közreműködés annak megalkotásában. A felelősi rendszer kialakítása. <i>Példák, szituációk elemzése.</i>
2. Az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés kívánatos összhangjának felismertetése. Felelős magatartás kialakítása.	A cselekvések hatásának elemzése a társas és tárgyi környezetre nézve. <i>Személyes példa, beszélgetések, szituációk elemzése és értékelése, tananyagok.</i>
3. A nemzedékek közötti és a kortársi kapcsolatok megerősítése. Viselkedési normák, szokásrendszerek kialakítása.	<i>Bemutatók.</i> <i>Kommunikációs, szituációs játékok.</i>

Cél: A nemzeti azonosságtudat, hazafias nevelés

Feladat	Eljárások, eszközök
1. Településünk és iskolánk történetének megismerése. Helyi és iskolai hagyományok ismerete és ápolása.	A helyi tanterv kibővítése az idetartozó ismeretekkel. Túrák és kirándulások szűkebb és tágabb környezetünkben. Iskolai, községi rendezvények.
2. Nemzeti ünnepeink méltó megünneplése.	Részvétel és szereplés az iskolai és a községi ünnepélyeken és megemlékezéseken.
3. A hazához és a nemzethez való kötődés igényének kialakítása. A népi kultúra és a népi hagyományok megismerése, ápolása.	Néptáncsoport, kórus működtetése, szereplési, fellépési lehetőségek biztosítása. <i>Néptánc és énekkar az alsó és felső tagozaton.</i>
4. Lehetőség szerinti részvétel a Határtalanul programban.	Látogatások a határon túli magyar lakta területekre.
5. Egy világnyelven képesek legyenek a tanulók alapvető információkat adni és kapni.	<i>Nyelvórák, nyelvi szakkörök.</i> <i>Nemzetiségi és idegen nyelvű könyvek, folyóiratok.</i> <i>Levelezés nemzetiségi vagy idegen nyelven.</i>

Cél: A német nemzetiségi nevelés-oktatás fejlesztése és a hagyományápolás

Feladat	Eljárások, eszközök
1. Identitástudat megőrzése, reális kisebbségkép kialakítása	Erősítjük a nemzetiségi kultúra szeretetét és ismeretét. Biztosítjuk a tantárgyi koncentrációt (pl. földrajz, történelem tantárgyaknál nemzetiségi vonatkozások). <i>Svábok sorsának és történelmének megismerése a „Gyökereink” kiadványon és a helyi kutatásokon keresztül.</i> <i>Projekt-jellegű tevékenységek (német nap,</i>

	<p>„Gyökereink” projekt). Részvétel a nemzetiségi programokon.</p> <p>Szakmai kirándulások szervezése: Mór Heimatmuseum, Tatai Német Nemzetiségi Múzeum.</p>
2. Nyelvi és kulturális gazdagság megalapozása	<p>Az emelt nyelvi órák mellett látogatási lehetőséget biztosítunk, hogy tanulóink anyanyelvi környezetben gyakorolhassák a nyelvet és ismerhessék meg a kultúrát. <i>Nyelvi tanulmányút szervezése anyanyelvű országokba pályázatok függvényében, természeti és kulturális környezet megismerésére. Évente egy alkalommal vendégszerepel nálunk a Deutsche Bühne Ungarn. Versenyeket szervezünk. Szoros együttműködés a Bakonysárkányi Német Nemzetiségi Önkormányzattal.</i></p>
3. Hagyományápolás: kézműves „mesterségek”, népdal, néptánc átörökítése	<p>Népismereti órákon kapcsolódó témaköröket dolgozunk fel. Biztosítjuk a <i>tantárgyi koncentrációt</i> (pl. vizuális nevelés, ének). <i>Szakköröket</i> biztosítunk a népdal és néptánc átörökítéséhez. <i>Kétkultúrájú alkotópadlás kézműves tevékenységei:</i> famegmunkálás, agyagozás, sváb gasztronómia, ételkészítés).</p> <p>Részvétel és szereplés a „Rozmaring Kulturális Napok” nemzetiségi rendezvényen.</p> <p><i>Nemzetiséghez kapcsolódó megemlékezések és hagyományos ünnepi műsorok, programok szervezése (Márton nap, karácsonyi és húsvéti ünnepkör). Hagyományőrző játszóházak szervezése.</i></p>

Cél: Környezeti nevelés, fenntarthatóság

Feladat	Eljárások, eszközök
1. Környezettudatos magatartás megalapozása	<p>Személyes tapasztalatok és élethelyzetek elemzése. <i>Megbeszélések, értékelések, vita.</i></p> <p>Pozitív magatartásformák folyamatos gyakorlása: <i>hulladékgyűjtés, virágültetés, udvar gondozása. Környezetten szakkör.</i></p> <p><i>Projekt-jellegű tevékenységek.</i></p> <p><i>Megemlékezések (Föld napja, egyéb jeles zöld napok, stb.).</i></p> <p><i>Élményszerző programok biztosítása: természeti túrák, kirándulások. Szakmai tanulmányutak, múzeumok, üzemek látogatása.</i></p> <p><i>Természeti vizsgálódások: víz-, talajszennyezettség.</i></p>
2. Ismerjék fel a tanulók a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti	<p>A koncentráció adta lehetőségek felhasználása. <i>Hírek, tudósítások elemzése. Megfigyelések a</i></p>

következményeit.	<i>közvetlen környezetben.</i>
3. A fogyasztói kultúra fejlesztése. A fenntarthatóság fogalmának fogyasztóként való képviselése.	Fogyasztói magatartások vizsgálata, következményeinek elemzése.

Cél: Tanulási stratégiák megtanítása, az egész személyiség fejlesztése

Feladat	Eljárások, eszközök
1. Az ismeretek és a fogalmi, elemző gondolkodásmód tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetőségének biztosítása. Az életkori sajátosságok figyelembevétele. Az aktív tanulás hangsúlyosabbá tétele.	Tanulási eszközök megfelelő kiválasztása. Heurisztikus tanulási helyzetek létrehozása. Az ismeretszerzés deduktív és induktív módjai. A tanulók tanulási tevékenységekbe való aktív bevonása, tevékenységközpontú tanulásszervezési formák előnyben részesítése. <i>Szemléltetés, mérés, kísérlet, modellezés, kutatómunka, beszámolás, versenyek, tanulmányi kirándulások. A tanulónak a tanulási tevékenységekben történő aktív részvétele, az ismeretek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazása.</i>
2. Kreativitás fejlesztése.	Önálló feladatmegoldás, ismeretek alkalmazása. Párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulás. Mindennapi élethelyzetek megoldása. <i>Kézműves foglalkozások, művészeti tevékenységek, műsorok, produkciók, versenyek, vetélkedők.</i>
3. Tanulási technikák megismertetése, gyakorlása.	Csoportmunka. Projektmunka. Multidiszciplináris foglalkozás. Közös tanulás. Tanulási módok és szokások gyakorlata. Folyamatos ellenőrzés, személyre szabott értékelés. <i>Oktatóprogramok, CD-k, audiovizuális eszközök, Internet használata a tanítás-tanulás folyamatában.</i>
4. Tanulásban való kitartás, akaraterő fejlesztése, kudarcélmény feldolgozása.	Egyéni foglalkozások, differenciált fejlesztés. Egyéni értékelés. Szöveges értékelés. A tanulók egészséges terhelése.
5. Tanulási esélyegyenlőség segítése.	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások, differenciált foglalkozások, a hátrányos helyzetű tanulók felmérése és figyelemmel kísérése <i>Feladatlapok, oktatóprogramok, internethozzáférés biztosítása, könyvtárhasználat.</i>

Cél: A test és lélek, a személyiség harmonikus fejlesztése

Feladat	Eljárások, eszközök
1. A tanulók természetes mozgásigényének kielégítése.	A mindennapos testmozgás lehetőségének megszervezése. Túrák szervezése. Benevezés a különböző sportversenyekbe. Szülők bevonása. Csatlakozás az országos és körzeti sportmozgalmakhoz. <i>Testnevelésórák, sportköri foglalkozások. Kapcsolat a helyi sportegyesülettel. Kölyökatlétika program. Bozsik program. Úszó Nemzet Program.</i>
2. Mozgáskultúra, mozgáskoordináció fejlesztése.	Ritmuszérzék fejlesztése. A néptánc szerepének erősítése. Tartásjavító testnevelés és gyógytorna szervezése. <i>Testnevelésórák, sportköri, szakköri és néptáncfoglalkozások.</i>
3. A művészetek iránti érzékenység, fogékonyság kialakítása.	A tanulók megfelelő értékrendjének kialakítása a művészetek terén. <i>Színházi és zenei előadások megtekintése. Kézműves szakkör. A zenei nevelés, énekkari foglalkozások.</i>
4. Egészséges életmódban a tudatosság szerepének bemutatása. Az egészséget veszélyeztető tényezők, a káros függőséghez vezető szokások megismerése.	Egészséges életmóddal kapcsolatos rendezvények (előadások, vetélkedők, bemutatók) szervezése. Kapcsolódás az országos és helyi programokhoz. <i>Oktatási segédanyagok. Tantárgyi- és osztályfőnöki órák. Külső szakemberek és e.ügyi szervezetek (orvos, fogorvos, védőnő, Népeü-i Int. Vöröskereszt, Rendőrség).</i>
5. Érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása. A családi életre, a felelős párkapcsolatra való felkészítés megkezdése.	Tanórán kívüli programok szervezése. Élmények megbeszélése, feldolgozása. Az iskola és a család kapcsolatának mélyítése.

Cél: Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, gazdasági és pénzügyi nevelés. Felkészítés a felnőtt lét szerepeire, felelősségvállalás másokért, pályaaorientáció.

Feladat	Eljárások, eszközök
1. A mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtása. Társadalmi-állampolgári kompetenciák fejlesztése, jogok és kötelességek megismertetése. Nemzetiségi jogok.	Helyi intézmények meglátogatása. Űrlapok kitöltése. Kérvények, életrajz. Részvétel a demokrácia helyi fórumain, nemzetiségi programokon. <i>Dokumentumok (nyomtatványok, stb.), szerepjátékok, közszereplés gyakorlása,</i>

	<i>kulturált vita.</i>
2. A szociális kompetenciák fejlesztése. Önismeret és önértékelés képességének kialakítása.	Az iskola és a község életében való aktív közreműködés, szerepvállalás. Megfelelő magatartásmódok kialakítása. Vállalkozói, gazdálkodói, pénzügyi ismeretek erősítése. <i>Szerepjátékok, kooperatív tevékenységek, beszélgetések, mindennapi életből vett példák megfigyelése, elemzése.</i>
3. A munka világának bemutatása. A megfelelő pályaaorientáció és iskolaválasztás segítése.	Átfogó kép nyújtása a munka világról. Középiskolákkal való kapcsolattartás. Folyamatos értékelés (tantárgyi, magatartás, szorgalom). <i>Szerep-és szituációs játék, kérdőív. Kapcsolattartás a pályaválasztási tanácsadóval, előadások szervezése, látogatás a pályaválasztási kiállításon.</i>

Tantestületünk elkötelezett a digitális pedagógia módszereinek megismerésében és alkalmazásában.

A digitális oktatáshoz kapcsolódó pedagógiai célkitűzéseink, feladataink:

- A digitális pedagógiai módszertan komplex, intézményi szintű fejlesztése a pedagógusok képzésével és a támogató eszközök bevezetésével és beválás-vizsgálatával, illetve a nemzetközileg bevált eszközrendszerek meghonosítása és kísérleti jellegű bevezetése.
- A tanulók matematikai, szövegértési, digitális és természettudományos, valamint problémamegoldó és kreatív kompetenciáinak fejlesztése.
- Magyarország Digitális Oktatási Stratégiájában foglalt fejlesztési célok (a pedagógusok IKT tudása, módszertani kultúrája, motivációja; IKT-eszközök használatának beépülése a tanítás-tanulás és az értékelés folyamatába; internet és eszközellátottság; IT biztonság, esélyegyenlőség; oktatás adminisztrációs szolgáltatások) megvalósítása.
- A digitális környezeti fejlesztések hozzáférhetővé, akadálymentessé tétele, kiemelten a fogyatékosokkal élő, a sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTM) számára.

A digitális oktatáshoz kapcsolódó céljaink elérése érdekében olyan pedagógiai módszereket és eszközöket használunk, melyek a tanulók önálló munkavégzését, divergens gondolkodását és problémamegoldó készségeinek mozgósítását kívánják meg. Elősegítik a tanulók információkezeléssel (információkeresés, -szűrés, -feldolgozás, -értékelés, prezentáció) kapcsolatos készségeinek fejlesztését. Az Intézményi Digitális Fejlesztési Terv a Pedagógiai program melléklete.

I.2. Személyiségfejlesztés és közösségfejlesztés

• A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Fel kell készíteni tanulóinkat arra, hogy gyorsan és hatékonyan alkalmazkodjanak a változásokkal átszótt, modern világhoz, aktív szerepet vállaljanak saját sorsuk alakításában. Ezt a NAT által meghatározott *kulcskompetenciák rendszere* biztosítja. A Kormány 5/2020. (I.31.) Korm. rendelete Kulcskompetenciák fejlesztése a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról – alapján a kulcskompetenciák:

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladat: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása.

A tanulók értelmi nevelése.

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek alakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének fejlesztése.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség fejlesztése. A kulturált magatartás és kommunikáció gyakoroltatása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek fejlesztése.

A tanulók akarati nevelése.

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom fejlesztése.

A tanulók nemzeti, nemzetiségi nevelése.

Feladat: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti és nemzetiségi hagyományok, a nemzeti és nemzetiségi kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. Nemzetiségi identitástudat kialakítása.

A tanulók állampolgári nevelése:

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvétellel.

A tanulók munkára nevelése.

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése.

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A tanulók környezeti nevelése.

Feladat: A természetes és mesterséges emberi környezet értékeinek megismerése. Értékmegőrző és fejlesztő, környezettudatos magatartás kialakítása. Az egészséges természet kialakításáért és magtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása.

A tanulók személyiségének komplex fejlesztése: az értelem mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztése.

Feladat: Egyéni tanulási útvonalak kialakítása, kifejtése, differenciált terhelés megvalósítása. A tanulás iránti motiváció fejlesztése, a megismerési vágy fenntartása változatos, gazdag fejlesztő programok kínálatával. Oktatás és nevelés egységes feladatellátása. A játékszeretet fejlesztése, a tanítás-tanulás folyamatába alkotó jellegű feladatok meghatározása, csoport- és pármunka szervezeti formák alkalmazása.

- **A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok**

A közösségi nevelés célja, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását úgy, hogy eljuthasson egyéni lehetőségeinek maximumára.

Az osztály közösséggé formálása több éven át tartó pedagógiai folyamat, amelyet az iskola valamennyi dolgozója közösen, egymást erősítve végzi, és amelyben meghatározó szerepe van az osztályfőnöknek.

A közösségfejlesztés szempontjából fontos az osztályban tanító tanárok összhangja, ezért törekedni kell arra, hogy a nevelők megbeszéljék egy-egy adott osztály problémáit, egységesen lépjenek fel, az eredményes és hatékony munka érdekében.

A közösségi nevelés területei iskolánkban:

- tanórák (szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák)
- egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba, szakkörök, hit- és erkölcsstan csoportok, sportkörök), (kirándulások, nyelvi tanulmányút, erdei iskola, nyári táborok pályázati és/vagy szülői finanszírozással),
- diákönkormányzati munka.

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése kooperatív együttműködéssel.
- Szociális kompetencia (empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodóképesség) fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Tanulóinknak olyan személyiséggé kell válniuk, akik ismerik kulturális örökségeink jellegzetes sajátosságait, nemzeti- és magyarországi németek kultúrájának nagy múltú értékeit.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A tanulók önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére való nevelése.
- Átgondolt játéktervvel és a játéktevékenység pedagógiai irányításával a közösséghez való tartozás érzésének erősítése.
- A sokoldalú és változatos foglalkozásokkal (énekek, tánc, kézműves, stb.) járulunk hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, nyelvi tanulmányút tevékenységeivel a természetszeretet és a környezet iránti felelősség elmélyítése.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerésével a tanulók értékek iránti fogékonyságának erősítése.

Hagyományőrző tevékenységek:

- Az iskolai ünnepek, megemlékezések méltó megtartásával erősítjük a közösséghez tartozás érzését.

Tanulmányi kirándulások, nyári táborok:

- évente osztályonként legalább egy tanulmányi kirándulás szervezése (szülői finanszírozással)
- nyári napközis tábort, vagy bentlakásos tábort, erdei iskolát, nyelvi tanulmányutat pályázat függvényében, vagy szülői finanszírozással szervezünk.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

I.3. Egészségfejlesztési program

- **A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési elvek**

Az egészségnevelés – komplexitásánál fogva - az iskola **minden pedagógusának a feladata**. A célzott szakmai tevékenységben a biológia, környezet- és természettudomány, valamint a testnevelés, tánc szakos tanárnak, továbbá az osztályfőnököknek és az iskola vezetésének kiemelt szerepe van.

Intézményünk és környékének **tárgyi adottságai** megfelelően szolgálják a gyermekek egészséges életmódjának kialakítását. A tornaszoba kis mérete igazodik az alacsony tanulói és csoportlétszámokhoz. A székhelyen és telephelyen sportpályák segíti a szabadtéri mozgást, sportolást. A vidéki környezet sokszínű lehetőséget kínál az egészségfejlesztő munkához: séta, gyalogtúra, kerékpártúra, természetjárás, stb.

Hosszú távú célok

Az egészségfejlesztés olyan folyamat legyen, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő. A tanulók ismerjék meg az egészségvédelem legfontosabb területeit. S ezen értékek birtokában legyenek képesek egészségük megőrzésére, betegségek megelőzésére, a helyes magatartás gyakorlására. A tanulók egészséges életvitelhez szükséges képességei erősödjenek és fejlődjenek. Iskolánk és környezete még jobban szolgálja az egészségmegőrzést és a biztonságot.

Középtávú célok

A tanulók ismerjék meg a helyes táplálkozás alapvető elemeit, a szenvedélybetegségek káros hatásait, növekedjék a testmozgásra szánt idő.

Rövidtávú célok

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki-szellemi jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

Sokszínű tevékenységrendszer biztosítása. Szociális készségek fejlesztése: divergens gondolkodás, problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek (metakommunikáció), önismeret, önkifejezés, társismeret. A pedagógusok ismerjék meg a tanulók étkezési szokásait, és a káros szenvedélyekhez való viszonyulásukat. A családi házzal együtt segítsék a helyes higiénés szokások kialakulását. A tanulók minél többször érezzék át a testmozgás adta örömet.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai

A tanulóknak olyan – életkoruknak megfelelő – ismereteket adunk át, amelyek az egészség megőrzése szempontjából fontosak:

személyi higiénia

egészségkultúra

szenvedélybetegségek (játékszenvedély, telefonhasználat hatásai, élvezeti szerek, kábítószer)

kortárs kapcsolatok, konfliktuskezelés és kommunikáció

párkapcsolati kultúra, családi életre nevelés

egészséges táplálkozás

sport, mozgás szerepe

környezet egészségügyi gondok

elsősegély-nyújtás alapismeretei

balesetvédelem.

A pedagógusok magatartásukkal, gondosságukkal az alábbi területeken járulnak hozzá az egészséges életmód gyakorlásához:

napi munkarend, órarend kialakítása

ülésrend meghatározása

tanulók egészségi állapotáról való tájékozódás

osztálytermek berendezése.

Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódhoz szükséges magatartásformákat, szokásokat, tevékenységi formákat, egészségbarát viselkedésformákat.

Az iskolai egészségnevelést szolgáló tevékenységformák

Tanórai

Szaktárgyi órákon: biológia, valamint környezetismeret és természettudomány tantárgyak keretében egészségfejlesztéssel kapcsolatos ismeretek adunk át, a testnevelés- és táncórák tananyaga az egészségnevelést szolgálja.

Tanórán kívüli

A pedagógusok olyan szokásrendet alakítanak ki, amely megfelel az egészséges életmód alapvető kritériumainak (étkezés rendje, higiénés szokások, játékos testmozgás,...)

A környezettan szakkör szakkör kiegészíti a délelőtti tanórák nyújtotta ismereteket, de főleg a gyakorlati megvalósítást, kipróbálást, élményszerzést segíti.

Évente egy alkalommal egészségnapon sokszínű lehetőséget biztosítunk az egészséges életmód gyakorlásához (ételbemutató, játékos sportprogramok, vetélkedők, plakátverseny...)

A diákok részére tanulmányi kirándulásokat szervezünk, melyeknek célja – hazánk tájainak és kulturális örökségének megismertetésén túl – az osztályok közösségi életének fejlesztése, a mozgásigény felkeltése és kielégítése (látogatás Magyarország egy nemzeti parkjába felső tagozatosoknak; látogatás történelmi emlékhelyekre, múzeumokba felső tagozatosoknak).

Minden évben lehetőséget biztosítunk a tanulóknak, hogy részt vegyenek egy-egy gyalog túrán, amelyet a környék természeti bemutatóhelyeire szervezünk (természetjáró túra 1-4. évfolyamosoknak).

Mindennapi testedzés biztosítás

Testnevelés- és táncórák, valamint iskolai sportköri foglalkozások; játékos, egészségfejlesztő testmozgás az alsó tagozaton; úszásoktatás.

Kapcsolatrendszer, kapcsolattartás módja a célok megvalósítása érdekében

Az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele:

- a helyi egészségfejlesztési program elkészítésében való közreműködés;
- évente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
- alkalmasszerűen az első-negyedik évfolyamon az osztályfőnökkel való egyeztetés szerint;
- a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezéséhez.

Családok programokon való részvétele, szülői közreműködés a megvalósításban:

- Szülői értekezleten, tájékoztatón, ismeretterjesztő előadáson való részvétel.
- Egészségfejlesztést szolgáló programok megvalósításában való aktív közreműködés: ételbemutató előkészítése.
- Családi nap, Márton nap sport programjai.

Az alábbi közvetett partnereinkkel tartunk kapcsolatot egészségfejlesztő céljaink megvalósítása érdekében:

- Rendvédelmi szervek
- Gyermekjóléti szolgálat
- Családsegítő központ
- Nevelési tanácsadó
- Iskolaorvos
- Védőnői szolgálat
- ÁNTSZ.

Az intézmény saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján és az intézményben iskola-egészségügyi szolgálatot ellátó szakemberen kívül csak olyan, a nevelési-oktatási intézménnyel jogviszonyban nem álló szervezet programját megvalósító személyt vonhat be tanórai vagy gyermek, tanuló részére szervezett egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciók tevékenység megszervezésébe, aki vagy amely rendelkezik az egészségügyért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

A program megvalósulása a tanévek során, megtervezetten történik. Az osztálytanítók, szaktanárok és osztályfőnökök, a diákönkormányzat és más alkalmanként felálló munkacsoportok a napi munka tervezésekor figyelemmel kísérik a program megvalósulását. A megvalósítás során a folyamatokat tervezzük, nyomon követjük, ellenőrizzük és értékeljük a megfogalmazott módszerek, értékek mentén.

Egészségfejlesztési alapfeladatok

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapfeladat rendszeres végzését jelenti a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálójában szereplők ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (külön figyelmet fordítva az ételallergiásokra);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden tanulónak (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a tanulók érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú, lelki egészséget fejlesztő pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (éneklés, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési tematika (viselkedési függőségek, szerfogyasztás, cyberbullying, bántalmazás, iskolai erőszak megelőzése) oktatása.

Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában

- az egészség fogalma
- a környezet egészsége
- az egészséget befolyásoló tényezők
- a jó egészségi állapot megőrzése

- a betegség fogalma
- a táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata
- a testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata
- balesetek, baleset-megelőzés
- a lelki egészség
- a társadalom élete, a társadalmi együttélés normái: illem és etika, erkölcs
- a szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játékszenvedély, internet- és tv-függés, cyberbullying)
- a média egészséget meghatározó szerepe
- fogyasztóvédelem
- iskola-egészségügy igénybevétele

Szűrővizsgálatok

Iskolánk minden tanulóját a védőnő és a gyermekorvos, egy általuk elkészített, az iskola vezetésével egyeztetett terv szerint szűr a következő területeken:

- hallás
- látás
- gerinctartás
- lúdtalp
- fogászat

A vonatkozó ágazati jogszabályok alapján az alábbiak szerint foglalhatjuk össze az iskolai egészségvédelem főbb feladatait:

- Ismertesse meg az emberi szervezet működésének és a természeti, társadalmi, pszichés környezet kölcsönhatásának törvényeit.
- Fejtse ki az egészséges táplálkozásra, életmódra, valamint az egészséges környezet megteremtésére vonatkozó tudnivalókat, buzdítson azok megtartására.
- Valósítsa meg a személyes testi és lelki higiénia követelményeit.
- Szorgalmazza a testmozgás, aktív életmód, a sportolás rendszeressé tételét.
- Szolgáltasson módszereket (döntési helyzetmegoldásokat) a stresszhelyzetek megelőzésére és feloldására, a konfliktusok kezelésére.
- Ismertesse a szexuális kultúrával és a családtervezéssel, a nemi úton terjedő betegségek megelőzésével kapcsolatos tudnivalókat.
- Tudatosítsa a szenvedélybetegségek káros hatásait és a rászokás elkerülésének módját.
- Ismertesse meg a tanulókkal az egészségügyi szolgáltatások igénybevételének feltételeit és lehetőségeit.
- Adjon gyakorlati tanácsot, az egészséget és a testi épséget veszélyeztető tényezők, balesetveszélyek elkerülésének módjára, a lehetőségekhez mérten tanítsa meg az

elsősegélynyújtás elemi tennivalóit.

- Fejlessze ki a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

A program megvalósulásának ellenőrzése-értékelése

Életvitelszerűen megvalósuló tevékenységek értékelése:

A napi iskolai élet során folyamatosan végzett és irányított tevékenységekkel szemben az elvárás az, hogy beépüljenek a tanuló magatartásformái sorába, és spontán végzett cselekedetekké váljanak. A tanítók, később a tanárok a tanulók közt élve „érezkelik” a folyamat fejlődését, érését, és szükség szerint korrigálják azt.

Tanórai keretben megvalósuló fejlesztés értékelése:

A tananyaghoz kapcsolódóan elsajátítandó ismeretek ellenőrizhetők, mérhetők. Részei a tanulási folyamatnak. A tananyag számonkérésének folyamatában ellenőrizhető, hogy az életvitelszerűen rögzítendő elemek valóban beépültek-e a tanuló viselkedési kultúrájába.

Tanórán kívüli tevékenységek (egyéb foglalkozások) során megvalósuló fejlesztés értékelése:

A megszervezett témanapok, témahetek, projektek egyrészt a fejlesztési folyamat előre tervezett elemei, másrészt a hiányosságok észlelését követő korrekciók. Az átadott ismeretek, a megtapasztalt egészségnevelési elemek a programok során be kell épüljenek a tanuló és adott esetben a családja napi életviteli kultúrájába, annak szerves részévé kell váljanak. Ezek a programok igen gyakran versenyztetéssel együtt valósulnak meg, így az eredmények követhetőek.

Visszacsatolás:

Az adott események, a tanév értékelése során elért eredmények reális feltérképezése adja a következő tervezési időszak szakmai alapját. Az elsajátítandó ismereteknek spirálisan fejlődniük kell, el kell, hogy mélyüljenek. Ezt az iskola és a tanárok az éves munkatervben, a program- és a foglalkozási tervekben tervezik meg.

Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során feltérképezhetők az egyes képességek területén mutatkozó hiányosságok. E hiányosságok feltárása, a tanulók életmódjának ismerete kiindulási alapul szolgál mind az egyéni, mind a közösségi fejlesztő, felzárkóztató programok elkészítésében, lehetőséget biztosítva az egészségileg hátrányos helyzet megszüntetésére, az általános fizikai teherbíró képesség fokozatos fejlesztésére, a szükséges szint elérésére, megtartására.

A jogszabály által megszabott kötelezettség végrehajtására a tanulók fizikai képességének mérésére egyszerű, kevés szerigényű és bárhol végrehajtható tesztek használunk, amelyek mutatják a tanulók fizikai felkészültségének mértékét.

El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése, motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

Komplex intézményi mozgásprogram

1. Egészséges életmód tréningek beépülnek a kötelező iskolai programokba (sport- és egészségnap, részvétel a különféle helyi szervezésű fittségi és más sportprogramokon).
2. A mozgásos tevékenységek a tantárgyi jellegnek és az életkori sajátosságoknak megfelelően beépülnek az óratervi órákba.
3. A napközis és tanulószobai foglalkozásokon a foglalkozási programban (tervben) foglaltak szerint, míg a különféle szabadidős tevékenységekben azok időkeretének minimum 40%-ában a testmozgás különféle formái dominálnak a tematikai-tárgyi jelleghez igazodóan.
4. Az egyéb foglalkozások között is megjelennek a sportfoglalkozások.
5. Az éves munkatervben a szorgalmi időszakban szerepel egy-egy kiemelt mozgásos tevékenység.
6. Az intézmény együttműködik a helyi sportegyesülettel és - megkeresés esetén - más külsős sportszervezettel az iskola tanulóinak mozgáskultúráját fejleszteni hivatott programok támogatása céljából.
7. A tanulmányi kirándulások egyik központi eleme a mozgás és az egészségtudatos életmódra nevelés.
8. A tanulók fizikai állapotának méréséből fakadó tapasztalatok értékelése alapján a szabadidős és sporttevékenységek terén a mozgásprogramok tartalmára minden tanévben készül javaslat.

A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését beemelték az országos mérések sorába. Ennek értelmében kell eljárni a mérésre felkészítés és a mérés elvégzése tekintetében. A mérésre előírt időintervallum a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott, tanévenkénti időzítéssel.

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező.

A fizikai aktivitás jellemzője az

- az egészséges testsúly,
- az állóképesség és az izomerő.

E képességek szintjének emelését az oktatásnak kell megoldania a megújított iskolai testneveléssel és sporttal. A fizikai képességek folyamatos, fokozatos teljesítésére nagyobb gondot kell fordítani. Tudatosítani kell a tanulóknál a mozgásos tevékenységek, a testnevelés és a sport preventív értékeit. El kell érni, még a kevésbé jó biológiai és testi adottságokat öröklő tanuló esetében is, hogy a sportolás iránti igényük, szeretetük olyan erős és szilárd legyen, hogy tanulmányaik befejezése után is a rendszeres sportolás állandó életmódelemük legyen.

- **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;

- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók rendelkezzenek korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel, jártasságokkal az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapjait.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki a helyi egészségügyi intézményekkel
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívül szervezett rendezvényekbe
- támogatjuk pedagógusok részvételét elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	<ul style="list-style-type: none"> - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	<ul style="list-style-type: none"> - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	<ul style="list-style-type: none"> - égési sérülések - forrázás
testnevelés	<ul style="list-style-type: none"> - magasból esés

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb foglalkozások:

- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak a védőnő, a szakértő szülők, a mentőszolgálat vagy a Vöröskereszt bevonásával;

- a projektnapok, témahét fontos témaköre az egészségvédelem, a helyes táplálkozás, az elsősegély-nyújtás alsó és a felső tagozatos tanulók számára egyaránt.

1-es típusú diabétessel élő gyermekek iskolában történő támogatásának biztosítása: - megfelelő szakmai továbbképzést elvégzett dolgozó - segítségnyújtásának biztosítása.

I.4. A pedagógusok feladatai

- **A pedagógusok helyi intézményi feladatai**

A pedagógusok feladatait munkaköri leírásuk tartalmazza. Munkájukat a tanmenetben, éves iskolai munkatervben, szakmai munkaközösségi programban megfogalmazottak szerint látják el.

A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. Ezzel összefüggésben kötelessége különösen, hogy

- nevelő és oktató munkája során gondoskodik a gyermek személyiségének fejlődéséről, tehetségének kibontakoztatásáról, ennek érdekében tegyen meg minden tőle elvárható, figyelembe véve a gyermek egyéni képességeit, adottságait, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét,
- a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel, a hátrányos helyzetű gyermek, tanuló felzárkózását elősegítse,
- segítse a tehetségek felismerését, kiteljesedését, figyelemmel kövesse a tehetséges tanulókat,
- előmozdítsa a gyermek, tanuló erkölcsi fejlődését, a közösségi együttműködés magatartási szabályainak elsajátítását, és törekedjen azok betartására,
- egymás szeretetére és tiszteletére, a családi élet értékeinek megismerésére és megbecsülésére, együttműködésre, környezettudatosságra, egészséges életmódra, hazaszeretetre nevelje a gyermekeket, tanulókat,
- a szülőt (törvényes képviselőt) rendszeresen tájékoztassa a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az ezzel kapcsolatban észlelt problémákról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről,
- a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával,
- a gyermekek, a tanulók és a szülők, valamint a munkatársak emberi méltóságát és jogait maradéktalanul tiszteletben tartsa, javaslataikra, kérdéseikre érdemi választ adjon,
- iskolában az ismereteket tárgyilagosan, sokoldalúan és változatos módszerekkel közvetítse, oktató munkáját éves és tanórai szinten, tanulócsoporthoz igazítva, szakszerűen megtervezve végezze, irányítsa a tanulók tevékenységét,

- iskolában a kerettantervben és a pedagógiai programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szóvegesen, sokoldalúan, a követelményekhez igazodóan értékelje a tanulók munkáját,
- részt vegyen a számára előírt pedagógus-továbbképzéseken, folyamatosan képezze magát,
- tanítványai pályaorientációját, aktív szakmai életútra történő felkészítését folyamatosan irányítsa,
- a pedagógiai programban és a köznevelési intézmény szervezeti és működési szabályzatában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatait teljesítse,
- pontosan és aktívan részt vegyen a nevelőtestület értekezletein, a fogadóórákon, az intézményi ünnepségeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken,
- határidőre megszerezze a kötelező minősítést,
- megőrizze a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonya során tudomására jutó titkot,
- hivatásához méltó, a Nemzeti Pedagógiai Kar Etikai Kódex (a továbbiakban: Etikai Kódex) szerinti magatartást tanúsítson,
- a gyermek, tanuló érdekében működjön együtt munkatársaival és más intézményekkel.

Az egységes iskolai követelményrendszert minden pedagógus köteles betartani. A szaktanárok minden tanév első tantárgyi óráján ismertetik a tanulókkal (és az első szülői értekezleten, illetve a fogadóórákon a szülőkkel) a tantárgy követelmény- és értékelési rendszerét, a pótlási és javítási lehetőségeket.

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani.

A pedagógus a tanuló értékeléséről az elektronikus naplón keresztül rendszeresen értesíti a szülőket. A KRÉTA bejegyzéseit az osztályfőnök hetente ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt bejegyzéseket pótolja (pótoltatja).

• **Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák - foglalkozások - túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.

Az osztályközösség élén mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnöki munka tartalma:

A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösséggé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi háttérének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.

Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését (szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével).

Az osztályfőnök feladatai:

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (pszichológus, logopédus, gyógytestnevelő, gyermekvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az elektronikus ellenőrzőn keresztül rendszeresen informálja a szülőket a tanulók magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli feladatokat,
- saját hatáskörében - indokolt esetben - évi három nap távollétet engedélyezhet osztálya tanulójának, igazolja a tanulók hiányzását,
- gondoskodik osztálya kötelező orvosi vizsgálatáról,
- osztálya tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- az érdekeltekkel egyetértésben javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, és büntetésére,
- részt vesz az osztályban tanító közösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

I.5. A kapcsolattartás rendje

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

- **A szülők közösségét érintő kapcsolattartási formák**

E-KRÉTA, intézményi honlap, faliújság, iskola Facebook oldala

Feladata, a nyilvánosság helyi biztosítása, a szülők tájékoztatása az intézményi dokumentumokról (PP, SZMSZ, Házirend, Közzétételi lista), eseményekről, programokról. A digitális tájékoztató felületek közül alapértelmezett az e-kréta és a honlap.

Családlátogatás szülői hozzájárulással (önállóan, illetve a családsegítő szolgálattal együtt is)

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Egyéni beszélgetés

Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.

Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és az intézmény közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
 - tervezett témahétről és projektről, annak eredményeiről
 - egyéb, felmerülő kérdésekről,
- a szülők megnyerése, szemléletformálása, az együttműködés növelése érdekében a kooperatív technikák alkalmazása,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola vezetősége felé.

Fogadóóra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási óra

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról, a projekt és a témahét megvalósításáról.

Közös programok

Pályaválasztási tanácsadás

Az SNI tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás

Nyilvánosság biztosítása

• **A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák**

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az intézmény igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.
- A tanulókat és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztálytanítók és a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

• **A pedagógusok együttműködése, partneri kapcsolattartás**

A pedagógusok a tanulók fejlődése érdekében minél szélesebb körben együttműködnek szakmai és nevelési kérdésekben.

A pedagógusok a nevelés-oktatás során együttműködnek:

- nevelési értekezletek, osztályozó értekezletek során - az intézmény összes pedagógusa és a pedagógiai munkát segítő munkatársak részvételével az intézményt érintő működési és szakmai kérdésekben;

- szakmai munkaközösségek ülésein - éves terv szerint a munkaközösség vezető irányításával az intézmény szakmai működésnek segítése, vélemény-nyilvánítás;
- team munkában - az iskola működésének segítése, fejlődése érdekében;
- team munkákban - osztályban tanítók egymás közötti konzultációja, projektek és szabadidős tevékenységek bonyolítása, intézményi dokumentumok készítése vagy felülvizsgálata, pályázatok lebonyolítása; ünnepi műsorok készítése;
- személyes konzultációk során a tanulók fejlődése érdekében; - továbbképzések során.

Partneri kapcsolataink az iskolai élet minden területén jelen vannak. Segítik az oktatást és nevelést egyaránt, a tanórai és tanórán kívüli egyéb tevékenységeinket, gyermekvédelmi és esélyegyenlőségi feladatainkat. Az iskola vezetői (igazgató, igazgatóhelyettes, feladattól függően munkaközösség-vezetők) folyamatos kapcsolatot tartanak a fenntartóval, a helyi sajtóval.

Az intézmény rendszeresen tartja a kapcsolatot az alábbi szakmai szervezetekkel:

- gyermek és ifjúságvédelmi szervezetek,
- gyámhatóság,
- szakmai szolgáltató szervezetek,
- szakszolgálatok,
- iskola-egészségügy,
- kulturális és sportszervezetek,
- nemzetiségi önkormányzat és nemzetiségi intézmények
- civil szervezetek.

A kapcsolattartás rendjét az SZMSZ tartalmazza.

• A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulót megilleti az a jog, hogy életkorának megfelelő mértékben részese legyen az őt érintő döntések meghozatalának. Ezt a jogát személyesen, illetve választott képviselőin, valamint szülőjén/gondviselőjén keresztül gyakorolhatja. Joga van megismerni az őt érintő döntés tartalmát, okát, következményeit. A döntési folyamat során joga van véleményét elmondani.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatóval, a nevelőkkel vagy a nevelőtestülettel. A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős. A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

Az osztályközösségek Az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja. Döntési jogkörébe tartoznak:

- az osztály diák-önkormányzati képviselőjének megválasztása (a 4. évfolyamtól),
- döntés az osztály belügyeiben.

A nevelési-oktatási intézmény a tanulóval kapcsolatos döntéseit – jogszabályban meghatározott esetben és formában – írásban közli a tanulóval, a szülővel. A tanuló ezen jogai gyakorlásának módját a házirend tartalmazza.

I.6. A jogviszonylétesítés és a felvételi eljárás szabályai

• Felvétel az általános iskolába

Az iskola első évfolyamára felvételt nyer minden olyan tanköteles és iskolaérett gyermek, aki:

- az iskola beiskolázási körzetében állandó lakcímmel vagy tartózkodási hellyel rendelkezik (életvitel szerűen a beiskolázási körzetben él),
- illetve a fenntartó által előírt létszámkeretig – igazgatói döntés alapján – az a gyermek, akinek szülei iskolánkat választották. *Túljelentkezés esetén előnyben részesülnek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók.*

Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben és a nemzetiség iskolai oktatásra vonatkozó jogszabályokban meghatározott sorrendben kell teljesíteni. A nemzetiségi oktatásba történő felvételi kérelmet a szülőnek írásban kell benyújtani. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a 6. életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

A beiratkozáshoz szükséges dokumentumok:

- A gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolvány
- A gyermek nevére kiállított TAJ kártya
- A gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- Nyilatkozat az életvitelszerű ott lakásról
- Nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan
- Nyilatkozat etika vagy hit- és erkölcsstan oktatásban való részvételről

A tanulók beírása elektronikus formában, a Kréta felületen keresztül, vagy személyes megjelenés útján valósulhat meg.

A tankerületi egyeztetést követően az igazgatók a Tankerület által meghatározott időpontig értesítik a szülőket a felvételtől, vagy a felvétel elutasításáról. (Felvétel elutasítása esetén a határozat kézhezvételétől számított 15 napon belül a szülő fellebbezéssel élhet.)

I.7. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

Az iskola magasabb évfolyamára léphet az a tanuló, aki a helyi tantervben előírt, a továbbhaladáshoz szükséges követelményeket minden tantárgyból legalább elégséges (2) szinten (elsőben legalább „felzárkóztatásra szorul”) teljesítette, beleértve a szükséges készségek meglétét és az elvárt kimeneteli követelményeket valamennyi tantárgyból.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához, a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 tanítási óránál többet mulasztott és nincs elegendő érdemjegye,
- ha a tanuló mulasztása egy adott tantárgyból a tanítási órák 20%-át meghaladja és nincs elegendő érdemjegye,
- egyéni tanrend szerint tanult.

Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben (E-KRÉTA) értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

Ha a tanuló tanév végén bármely tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott, a nevelőtestület határozata alapján javítóvizsgát tehet, kivéve, ha háromnál több tantárgyból van elégtelen osztályzata.

Az évfolyamot megismételni köteles az a tanuló, aki az adott tanévben a javítóvizsgán nem felelt meg.

Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap.

I.8. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Más intézményben tanulmányait végző diákok közül felvételt nyerhet az a tanuló,

- aki beiskolázási körzetünkbe költözött,
- körzeten kívüli tanuló abban az esetben, ha az osztályok létszáma ezt lehetővé teszi.

Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanuló átvételéről az igazgató dönt a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyének figyelembe vételével. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt.

Ha az átjelentkező diák nem nemzetiségi iskolából érkezik, szükség esetén a nemzetiségi tananyag elsajátításához egyéni segítséget nyújtunk, illetve türelmi időt biztosítunk. A magyar nyelvet nem megfelelően ismerő menedékes tanulóknál szükség esetén egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával, különbözeti vizsgával, vagy évfolyamisméltéssel tesszük lehetővé a tanuló osztályba sorolását.

Átiratkozáskor a szülő a hit- és erkölcsstan oktatással összefüggő adatkezeléshez történő önkéntes írásbeli hozzájárulással egyidejűleg írásban nyilatkozik arról, hogy

- valamely, a hit- és erkölcsstan oktatás megszervezését vállaló egyházi jogi személy által szervezett hit- és erkölcsstan oktatást, vagy
- az etika oktatást igényli a gyermeke számára.

I.9. Az ismeretek számonkérésének rendje

- **Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások rendje, az ismeretek számonkérésének rendje**

A tantárgyi ismeretek számonkérésének és a tanulók beszámoltatásának alábbi formáit alkalmazzuk:

- szóbeli
- írásbeli
- gyakorlati beszámolás
- digitális mérés

A szóbeli beszámoltatás fajtái:

- felelet adott tananyagból, memoriterből
- feladat szóbeli megoldása
- kiselőadás, beszámoló
- gyűjtő- és kutatómunka eredményének ismertetése
- grafikonok, diagramok, statisztikai adatok és egyéb elemzések
- önálló vélemény megfogalmazása
- egyéb tanórai szereplés

Írásbeli beszámoltatás fajtái:

- kompetenciamérés (az alkalmazó tudást méri)
- témazáró dolgozat (egy-egy téma befejezése után)
- felmérő dolgozat (két-három tananyag összekapcsolása)
- diagnosztizáló mérés (adott tananyag megvalósításának sikerességét méri)
- 10 – 20 perces röpdolgozat (írásbeli felelet)
- házi dolgozat

Gyakorlati beszámoltatás:

- egy-egy produkció bemutatása (rajz, egyéb műalkotás, munkadarab, tornagyakorlat, számítógépen végzett munka, stb.)
- kísérletek, mérések elvégzése
- projektmunka (összetett, tanórai kereteken túlmutató, több tantárgyon átívelő egyéni vagy csoportmunka)
- az alsó tagozaton valamennyi készségi tárgyból (ének, rajz, technika, testnevelés) csak gyakorlati beszámoltatást alkalmazunk, a felső tagozatban a készségi tárgyak vonatkozásában is – a testnevelés kivételével – mindegyik beszámoltatási forma előfordul.

Digitális mérés:

- feleltető, szavazó rendszer használatával
- digitális tesztekkel

A szóbeli beszámolóknál általános követelmény a helyes tantárgyi tartalmakon túl:

- nyelvtanilag és stilisztikailag helyes kifejezés és mondatszerkesztés
- évfolyamtól függően a két-három-többmondatos összefüggő előadásmód

Az írásbeli munkáknál mindenkor követelmény:

- az áttekinthető külalak
- a helyesírási szabályok alkalmazása

A nevelőtestület állásfoglalása, hogy az alsó tagozatos tanulók esetén, egy tanítási napon maximum egy olyan írásbeli számonkérés lehet, amelynek időtartama harminc percnél több. A felső tagozatos tanulók esetében maximum két harminc percet meghaladó írásbeli dolgozat íratható egy napon. Az ehhez szükséges egyeztetés az adott szaktanárok feladata.

A röpdolgozatokat kivéve minden írásbeli beszámoltatás szándékát az azt megelőző órán a tanulókkal közölni kell.

A tanulók írásbeli beszámolóit, munkáit két héten belül ki kell javítani. Amennyiben két hétig nincs az adott tantárgyból tanítási óra, akkor a soron következő órára kell elkészülni a javítással.

Arra kell törekedni, hogy félévenként és tantárgyanként minden tanuló rendelkezzen a reális értékeléshez szükséges mennyiségű jeggyel. A tanulók érdemjegyét be kell jegyezni az elektronikus naplóba. Ez minden esetben a pedagógus feladata.

A tanulók értékelésében betöltött súlyukat tekintve csökkenő sorrendben a különböző beszámoltatási formákat így rangsoroljuk:

- témazáró dolgozatok
- felmérő dolgozatok
- szóbeli feleletek
- röpdolgozatok
- rendszeres órai munka
- házi dolgozatok

- egyebek

A SNI-s és BTM-s gyermekek számonkérése a mindenkori érvényes jogszabályok és a szakértői véleményben meghatározottak alapján történik.

A külső mérések eredményeit a jogszabályoknak megfelelően szükséges adminisztrálni, ez minden esetben az érintett tantárgyat adott osztályban tanító pedagógus feladata.

- **Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

Bármely tantárgyból az otthoni, másnapra történő felkészülés az önálló munkavégzés erősítését, a gyakorlást, a tananyag megerősítését szolgálja.

A szóbeli és írásbeli házi feladatok, gyűjtőmunkák mennyiségénél és minőségénél figyelembe kell venni a következőket:

- a feladatok mennyisége olyan legyen, hogy ne jelentsen a tanulók számára aránytalanul nagy terhet,
- vegyük figyelembe, hogy a tanulók több tantárgyból is kapnak házi feladatot; kerüljük a nagy mennyiségű, mechanikus munkavégzést igénylő házi feladatokat;
- az egy napra jutó megtanulandó tananyag mennyisége olyan legyen, hogy a napi felkészülés idő alsó tagozaton 1 óránál, felső tagozaton 1-2 óránál ne legyen több;
- hétvége előtt, péntekről hétfőre, kevesebb házi feladatot adjunk, legyen idő a pihenésre;
- az őszi, téli, tavaszi szünet a kikapcsolódást szolgálja, erre az időszakra csak szorgalmi feladat adható.

Az írásbeli házi feladatokat a következő órán közösen, vagy egyénileg mindig ellenőrizzük, a hibákat javíttatjuk. A tanuló hiányzása esetén a gyermek, illetve a szülő kötelessége, hogy az adott tárgyat tanító szaktanár segítségét kérve az elmaradt házi feladatokat, órai anyagokat pótolja. Differenciált formában, szükség esetén otthoni gyakorlásra, versenyre készülőknek feladatokat biztosítunk.

- **A napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

A napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai megegyeznek az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveivel és korlátaival.

A napközis és tanulószobai foglalkozások ideje alatt megfelelő szervezéssel és foglalkozásvezetéssel biztosítani kell, hogy a tanulók másnapra felkészüljenek. A foglalkozásokat vezető pedagógus segíti a szóbeli tanulást, ellenőrzi az írásbeli feladatok elkészítését.

I.10. Tanulmányok alatti vizsgák

A vizsgák rendje vonatkozik az 1. évfolyam félévétől a 8. évfolyam végéig történő minősítésekre. A tanulók osztályzatait év közbeni teljesítményük, érdemjegyeik és a vizsgákon nyújtott teljesítményük alapján kell megállapítani.

Az írásbeli vizsga szabályai

Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon.

- A vizsga kezdetekor a vizsgálónök a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli feladatokat.
- A vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató tanár alakítja ki úgy, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék, a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- Az írásbeli vizsgán csak az iskola hosszú bélyegzőjével ellátott lapokon, feladatlapokon lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap keltét, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon készíthet. A feladatlap előírhatja számítógép használatát, amit az intézmény biztosít.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik.

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 68.§ (2) alapján a vizsgázónak az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló maximális idő vizsgatantárgyanként hatvan perc.

Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.

Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezések vonatkoznak a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően kell elkészíteni.

A tanulmányok alatti vizsgán lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott. A sajátos nevelési igényű vizsgázó a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- engedélyezni kell, hogy írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen,
- vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa. Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb két írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell a vizsgázók részére biztosítani. A pótló vizsga harmadik vizsgaként - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - is megszervezhető.

A 20/2012. (VIII.31) EMMI rendelet 69. § (2), (5), (6) és (7) pontja részletesen szabályozza az írásbeli vizsgán elkövetett esetleges szabálytalanság kezelését és annak következményeit.

Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű piros tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat. Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkosokat tartalmazó feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával - az időpont feltüntetésével - lezárja, és a vizsgairatokhoz mellékeli.

Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A szóbeli vizsga szabályai

A vizsgabizottság tagjainak száma 3 fő. Minden bizottságban legalább egy szaktanár vesz részt.

A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze és a vizsgabizottság elnökének adja át legkésőbb a szóbeli vizsgát megelőző napon.

A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdje a vizsgát, amelybe beosztották. A vizsgateremben, egy időben legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat. A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik.

A szóbeli vizsgán a tanulók 3 - 4 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak.

- A felkészülésre vizsgatárgyanként legalább harminc perc időt kell biztosítani a vizsgázó számára a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó vizsgatantárgyanként kifejtendő feladatot kap, melyhez kiválasztja a szükséges segédeszközöket. A segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
- A feladatban szereplő kérdések megoldásnak sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó útbaigazítás és támogatás nélkül, önállóan felel, de ha elakad, a vizsgabizottság tagjaitól vagy a vizsgáztató tanártól kaphat segítséget.

- A vizsgabizottság tagjai a feladattal kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a feladat kifejtését befejezte vagy a feladat kifejtésében elakadt.
- A vizsgázót nem szabad félrevezetni gondolkodásában, a feladat kifejtésében megzavarni. A vizsgázó a feladat kifejtésében akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, ha a rendelkezésére álló idő letelt.
- Ha a vizsgázó a feleletét befejezte, a következő tantárgyból történő felelet előtt legalább harminc perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgatermet elhagyhatja.
- Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
- Megkezdett vizsga nem szakítható meg.
- A szóbeli vizsgák nyilvánosak, de a betekintési szándékot legkésőbb a vizsganap előtti munkanapon írásban jelezni kell az iskola igazgatójának, és az csak akkor engedélyezhető, ha azzal a vizsgázó is egyetért.
- A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

A sajátos nevelési igényű vizsgázó, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni.

Engedélyezni kell, hogy a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tegyen.

Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két feladatot kell kifejtenie. A vizsgázó kérésére a második tétel kifejtése előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja.

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 71. § (5) és (6) pontja részletesen szabályozza a szóbeli vizsgán elkövetett esetleges szabálytalanság kezelését és annak következményeit.

A gyakorlati vizsga szabályai

Gyakorlati vizsgarészt tartalmaznak iskolánkban a következő vizsgatantárgyak:

- testnevelés,
- informatika,
- ének-zene,
- vizuális kultúra,
- technika.

A gyakorlati vizsgafeladatokat a vizsgabizottság elnöke javaslatára az igazgató hagyja jóvá.

A gyakorlati vizsgarészt akkor lehet megkezdeni, ha a vizsgabizottság elnöke meggyőződött a feltételek meglétéről. A gyakorlati vizsgarész a vizsgafeladatok elvégzéséhez szükséges személyi és tárgyi feltételek megléte esetén kezdhető meg, illetőleg folytatható.

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

A gyakorlati vizsgafeladatok végrehajtásához az adott tantárgynál helyben meghatározott idő áll a rendelkezésére.

A gyakorlati vizsgarész végrehajtásához rendelkezésre álló idő feladatok szerinti megosztása tekintetében a vizsgafeladatok leírása tartalmazhat rendelkezéseket.

Nem számítható be a vizsgafeladatok végrehajtására rendelkezésre álló időbe a vizsgázónak fel nem róható okból kieső idő.

A gyakorlati vizsgarészt a vizsga helyszínén készített önálló gyakorlati alkotások vagy a vizsga helyszínén bemutatott gyakorlatok alapján kell értékelni.

A vizsgák helye, ideje és megtartási szabályai

- A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és vizsgaidőpontokban zajlanak.
- A felügyelő tanár köteles a vizsga megkezdése előtt 15 perccel az iskolában megjelenni.
- A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni az alkalomhoz illő öltözetben.
- Javító- és pótló vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni.
- A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.
- A vizsgákon csak az engedélyezett segédeszközök használhatók.
- A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 66.§ (4) szerint a vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

- A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az igazgató bízza meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább egy héttel írásban értesíti az érintetteket.
- A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke és a gyermekvédelmi felelős tanácskozási joggal részt vehet.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni.
- A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a tanuló szóbeli felkészülés alatti jegyzetei.
- A szülő kérésre a fenti dokumentumokba betekinthesz.
- Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

Az egyes vizsgatantárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A vizsgatantárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában/helyi tantervében található követelményrendszerével.

Az értékelés rendje

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.

A szóbeli és a gyakorlati vizsga értékelése egyetlen érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg.

A vizsgatantárgy akár egy vagy több vizsgarészt tartalmaz, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozandó meg:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
30 % alatt	elégtelen (1)
30 - 49 %	elégséges (2)
50 - 74 %	közepes (3)
75 - 89 %	jó (4)
90 - 100 %	jeles (5)

Amennyiben a tanuló tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön vizsgán kell megszereznie.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a pedagógiai programban/helyi tantervben meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

A tanulmányok alatt a következő vizsgák tehetők

- a.) osztályozóvizsga
- b.) különbözeti vizsga
- c.) pótló és
- d.) javítóvizsga.

a.) osztályozó vizsga:

- a tanulót felmentették a foglalkozásokon való részvétel alól pl. egyéni tanrend szerint tanuló;
- független vizsgabizottság előtti vizsga a tanuló kérésére;
- ha egy vagy több tantárgy követelményeinek engedéllyel egy tanévnél rövidebb idő alatt tesztet, eleget,

- akinek éves igazolt és igazolatlan hiányzása meghaladja a 250 órát és nincs elegendő érdemjegye és a tantestület engedélyezi,
- akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 20%-át eléri és nincs elegendő érdemjegye és nem minősíthető, ha a nevelőtestület engedélyezi,
- osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet.

b.) *különbözeti vizsga:*

- ha a tanuló más iskolatípusból kéri felvételét és eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott,
- különbözeti vizsgát a tanév során folyamatosan lehet tenni.

c.) *pótló vizsga:*

- pótló vizsgát tehet, aki neki fel nem róható okból nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgán részt venni: elkészt, nem jelent meg, a megkezdett vizsgáról engedéllyel távozott,
- pótló vizsga az igazgató engedélyével tehető, írásban és szóban is, az adott vizsganapon vagy az iskola által kijelölt napon.

d.) *javítóvizsga:*

- ha az osztályozó vagy különbözeti vizsgáról saját hibájából nem jelent meg, a megkezdett vizsgáról engedély nélkül távozott,
- aki tanév végén legfeljebb három tárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- javítóvizsga minden tanév augusztus 15- 31. között tehető, külön írásbeli értesítés szerint.

Az egyes tantárgyak vizsgarészei:

- szóbeli és írásbeli vizsgarész kötelezően teljesítendő minden évfolyamon minden tantárgyból
- kivételt képez a testnevelés, az ének-zene, a vizuális kultúra, a technika, valamint az informatika tantárgy minden évfolyamon, melyekből kizárólag gyakorlati vizsgát szükséges tenni.

I.11. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

- **Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység elvei**

Fontos feladatunknak tartjuk időben felismerni és kiszűrni a beilleszkedési, és magatartási problémákkal küzdő tanulókat. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás. Elvárt az együttműködés a gyógypedagógusokkal, pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.

A beilleszkedési és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- többségi órákon támogató légkör kialakításával, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával,
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz,
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával,
- a szülőkkal való rendszeres kapcsolattartással,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával,
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel,
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár/tanító végzi.

• **Sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének, oktatásának helyi rendje**

Iskolánk fogadja a beiskolázási körzet sajátos nevelési igényű tanulóit, oktatásuk a többi tanulóval együtt, integrált formában történik. A tanulók fejlesztése a törvényben rendelkezésre álló időkeretek (habilitációs és rehabilitációs órakeret) és csoportszervezési előírások megtartásával speciális szakemberek igénybevételével egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon folyik.

Iskolánk a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához igénybe veszi az illetékes pedagógiai szakszolgálati, illetve pedagógiai-szakmai szolgáltatást nyújtó intézmények szolgáltatásait.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:

- gyógypedagógus, vagy gyógypedagógus végzettségű óraadó alkalmazása
- az irányelvek figyelembevételével készített eltérő tanterv része az iskola helyi tantervének
- a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás
- a fogyatékos tanulók részére szakvéleményben javasolt értékelési formák alkalmazása
- képességfejlesztő játékok, eszközök
- számítógépek fejlesztő programokkal

Az SNI tanulók nevelése-oktatása állapotuknak megfelelően a vonatkozó jogszabályi előírások szerinti speciális implementációjú tanterv szerint történik. A használt módszerek igazodnak hiányosságaikhoz, fogyatékoságukhoz. Értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott metódusnak megfelelően folyik.

- **Tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának helyi rendje**

A tanulási kudarcnak kitett és a lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás,
- tanórai differenciálás,
- szakvélemény szerinti javaslatok következetes alkalmazása (használható segédletek, értékelésben való eltérések, hosszabb idő biztosítása a feladatok megoldásához, stb.)
- teljesíthető, reális követelmények támasztásával, a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással),
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással,
- napközis, tanulószobai pedagógiai megsegítéssel a tananyag megértésében és a tanuló képességeinek megfelelő elsajátításában,
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával.

A tanulók fejlesztése a rendelkezésre álló törvényi óraszámok alapján, az éves tantárgyfelosztásban meghatározott módon történik. A fejlesztést fejlesztő pedagógus/szaktanár/tanító végzi.

- **A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatásának, nevelésének helyi rendje, szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek**

Nevelésünk, oktatásunk igazodik a tanulóhoz, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek tanulóink részesei.

A tanórán, a tanórán kívül egyaránt segítenünk kell a nehéz anyagi körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű szociális hátránnyal küzdő gyermekek fejlesztését is. A gyermek iskolai munkájában és viselkedésében bekövetkező negatív változások észlelése mindannyiunk feladata. A szociális hátrányok kezelésében van segítő szerepe az iskola gyermekvédelmi felelősének is.

Főbb feladataink:

- Az osztályfőnökök ismerjék meg a tanulók szociális helyzetét még az első év elején.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetben lévő tanulókra.

- Egyéni elbeszélgetésekkel, a szülőkkal való találkozásokkal segítjük a tanulók beilleszkedését a közösségbe.
- Ha deviáns magatartást vagy tanulói bántalmazást észlelünk, esetmegbeszélést kezdeményezünk. Szükség esetén pszichológus, mentálhigiénés szakember segítségét kérjük. Ismétlődő esetekben a tanuló köteles pszichológus tanácsadáson részt venni, ha ezt az iskola igazgatója elrendeli.
- A mindennapi élethez szükséges készségek kialakítása, használható ismeretek elsajátíttatása segíti fejlődésüket.
- Az iskolaorvos, a védőnő, iskolapszichológus, a gyermekvédelmi szakemberek és az osztályfőnök együttműködnek a problémák megoldásában.
- Az egymás közötti különbségek elfogadása, tolerancia, segítőkészség, önművelés igényének kialakítása.
- Gyermekvédelmi felelős nyomon követi a HH és HHH tanulókat, az őket érintő pedagógusokkal és külső szakmai szervezetekkel tartja a kapcsolatot, részt vesz a jelzőrendszer működtetésében.

• **Tehetséggondozás az intézményben**

Kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban az osztálytanító, szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt, együttműködést tételez fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Nemzetiségi oktatás emelt óraszámú nyelvi órái
- Nyelvi tanulmányút szervezése anyanyelvi környezetbe (Ausztria vagy Németország)
- Junior nyelvvizsgára való felkészítés igények alapján
- Német nemzetiségi dalok, táncok átörökítése
- Differenciált tanórai munka, egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- Célirányos tanulásszervezési eljárások alkalmazása: kooperatív technikák, individuális tanulás, tevékenységközpontú módszerek, projekt módszer
- Tehetséggondozó programok, tehetségpont programjai, szakkörök
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Középiskolára felkészítő foglalkozások
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése

- Versenyeztetés: tantárgyakhoz köthető, sport, művészeti és komplex versenyek megszervezése, és azokon való részvétel intézményi, illetve területi szinten
- Nyilvános szereplési-, megmérettetési lehetőségek, tanulói alkotások bemutatása, kiállítása
- Alkotópadlás kézműves tevékenységei
- Fellépések iskolai és települési ünnepeken, rendezvényeken.

I.12. Gyermek és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében minden pedagógus közreműködik. A gyermek és ifjúságvédelmi felelős az osztályfőnökökkel közvetlen és rendszeres kapcsolatot kialakítva végzi munkáját. Az osztályfőnök a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett tanulóakra vonatkozó adatokat egyezteti a gyermek- és ifjúságvédelmi felelőssel, majd a tanuló helyzetét nyomon követi, a változásokat jelzi. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy az iskola a Gyermekjóléti Szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, enyhíteni a szociális problémákat, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Főbb feladataink:

- Az osztályfőnökök ismerjék meg a tanulók szociális helyzetét még az első év elején.
- Egyéni elbeszélgetésekkel, a szülőkkel való találkozásokkal segítjük a tanulók beilleszkedését a közösségbe.
- Ha deviáns magatartást vagy tanulói bántalmazást észlelünk, esetmegbeszélést kezdeményezünk. Szükség esetén pszichológus, mentálhigiénés szakember segítségét kérjük. Ismétlődő esetekben a tanuló köteles pszichológus tanácsadáson részt venni, ha ezt az iskola igazgatója elrendeli.
- Az iskolaorvos, a védőnő, a gyermekvédelmi szakemberek és az osztályfőnök együttműködnek a problémák megoldásában.
- Az egymás közötti különbségek elfogadása, tolerancia, segítőkészség, önművelés igényének kialakítása.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása

A gyermekvédelmi felelős a tanulókat és szüleiket tanév kezdetekor tájékoztatja a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontban és hol kereshetik fel őt.

Az intézményben a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzé teszik a gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények címét, illetve telefonszámát. (pl., Pedagógiai Szakszolgálat, Szociális Szolgáltatási Központ, ifjúsági lelki segély telefonok, Gyermek Átmeneti Otthona, védőnői tanácsadó stb.).

Folyamatos tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Munkája a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására és a már kialakult veszélyeztetettség megszüntetésére irányul.

A gyermekvédelmi munkánkat az alábbi tevékenységeink segítik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- csoportbontás, felzárkóztató és egyéni fejlesztő foglalkozások, integrált fejlesztés, szükség esetén szakvizsgálat;
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok (a védőnő éves munkaterve alapján);
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
- drog- és bűnmegelőző programba való bekapcsolódás /kapcsolattartás segítő szervezetekkel, részvétel a továbbképzéseken stb./;
- rendőrségi előadók meghívása;
- szükség esetén kapcsolatfelvétel a szakszolgáltató intézményekkel;
- felvilágosítás a szociális juttatások lehetőségeiről, segítségnyújtás ezek elérésében - pályázatok útján elnyerhető különböző tanulmányi ösztöndíjakba bekapcsolódás;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet);
- családlátogatások a gyermekvédelmi felelős segítségével,
- a továbbtanulás irányítása, segítése (szülői értekezlet, osztályfőnöki óra, üzemlátogatás);
- szoros kapcsolat a Polgármesteri Hivatallal és a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében,
- iskolapszichológus segítségnyújtása.

I.13. Német nemzetiségi oktatás és nevelés

A nemzetiségi oktatás a magyar közoktatási rendszer szerves része. Célja és feladata megegyezik a többségi oktatásával. Sajátossága, hogy intézményi feltételek között biztosítja a nemzetiségi nyelv tanulását, a nemzetiségi történelem, kultúra megismerését, a hagyományőrzést és - teremtést, az önismeret kialakítását, a nemzetiségi jogok megismerését és gyakorlását.

Segíti a nemzetiségi kultúrát hordozó csoport tagját, hogy megőrizze identitását, hogy vállalhassa és megmutathassa annak értékeit.

Nemzetiségi oktatás céljai:

- a tanulók ismerjék meg, használják ősök nyelvét, azok kultúráját, ápolják hagyományait,

- a nevelésen keresztül erősödjön a tanulók identitástudata,
- a nyelv tanulása bővítse általános műveltségüket, nyerjenek betekintést a német nyelvű országok, a Magyarországon élő németek kultúrájába, történelmébe,
- a tanulók legyenek képesek a mindennapi élet szituációiban német nyelvi kommunikációra mind szóban, mind írásban, jussanak minden területen megalapozott tudás birtokába.

Legfontosabb feladataink:

- A német nemzetiségi nyelv művelt köznyelvi szinten történő elsajátításának elősegítése.
- A szokások és hagyományok megismertetése és ápolása.
- A történelem, az anyanyelvi kultúra oktatása.
- Az anyaország életének, kultúrájának megismertetése.
- A nemzetiség nyelve, tárgyi és szellemi kultúrájának tudatossá tétele.

Személyi feltételek:

Iskolánkban négy pedagógus vesz részt a nemzetiségi oktatásban. Ők tanítják a nemzetiségi nyelvet és irodalmat, valamint a honismeretet. Végzettségük a törvényi előírásoknak megfelelő.

Tárgyi feltételek:

A német nemzetiségi oktatáshoz a tankönyveken és munkatankönyveken kívül szótárakat, oktató és interaktív CD-ROM-okat, digitális tananyagtartalmakat használunk. Rendelkezésünkre állnak továbbá nyelvi tablók, német nyelvű folyóiratok, könyvek. A népiismeret oktatásának kiváló színtere a kétkultúrájú alkotópadlás, magyar és német nyelvű állandó településtörténeti kiállításával, tankönyhájjával, fafaragó és fazekas műhelyével.

Iskolai könyvtárunkban minden tanuló hozzájuthat a kétnyelvű, településtörténeti kiadványunkhoz.

A helyben élő német nemzetiség kultúrájának, hagyományainak megismerése:

A településeken élő nemzetiségi kultúra megismerését segíti a német népiismeret helyi tanterve, a hagyományőrző és tánc foglalkozások, valamint egyéb (tanórán kívüli) tevékenységek:

- Nagyobb ünnepek (karácsony, húsvét) kapcsán ismert népszokások felelevenítése.
- Iskolánk pedagógusai által összeállított és az iskola, valamint a Bakonysárákányi Német Nemzetiségi Önkormányzat által kiadott – két nyelvű - helyi nemzetiségi történeti könyv tanulmányozása.
- A település „német sírjairól” készült kiadvány tanulmányozása, gót betűs sírok felkeresése.
- „Generációk együttműködése” elnevezésű program fenntartása, a nemzetiségi hagyományok idősek általi közvetítése.
- Iskola- és településtörténeti állandó kiállításunk gondozása, bővítése.
- „Sárkányhang” című helyi újság és az iskolai honlap német nyelvű rovatainak szerkesztése, cikkek megjelentetése és tanulmányozása.

- Népi kismesterségek elemeinek elsajátítása a kétkultúrájú alkotópaddlason (fafaragás, agyagozás, mézeskalács, kvircedli, macskapracli, „nuss-stangli” készítése ...)
- Népdal, néptánc tanulóink általi közvetítése (karácsonyi ünnepkör dalai, magyar, német dalok, zenedarabok).

Nemzetiség kultúrájának megismerését segítő programok:

- Német nyelvű előadók meghívása iskolánkba, vagy a Faluházba.
- Lehetőség szerint évente egy alkalommal nemzetiségi tanulmányi kirándulás szervezése. Ennek tartalma lehet: látogatás a környező sváb településekre, a magyarországi németiség múzeumába, Tatára; a pápai képfestőműhely megtekintése; látogatás „baranyába”, esetenként német nyelvű színházi előadás megtekintése (Deutsche Bühne).
- A múzeumokban, kiállítóhelyeken élethű enteriőrökben jellegzetes festett bútorok, textíliák, területenként változó viseletek adnak képet a német népcsoport kultúrájáról.
- Betekintés a térség településeinek kisebbségi kultúrájába (Rozmaring Kulturális Napok: népzene, népdal, néptánc kategóriák)
- Jeles alkalmakon programok szervezésével a móri, a pusztavámi és Komárom-Esztergom megyei sváb népviseletek és népszokások megismerése, nemzetiségi kézműves kiállítások szervezése.
- Népi kismesterségek megismerése a kétkultúrájú alkotópaddlason és játszóházakban:
 - „Sváb” sütemények készítése
 - Agyagozás
 - Fafaragás
 - Csuhé- és szalmafonás
 - Gyertyaöntés.

Látogatások az anyaországba (pályázat függő) nyelvgyakorlás és a földrajzi környezet megismerése céljából (Németország, Ausztria).

Az utazás során a következő témakörök beszéd gyakoroltatása valósul meg:

- Kapcsolatfelvétel levélben, e-mailen és telefonon
- Bemutatkozás
- Iskolánk, településeink bemutatása
- Németország és Ausztria földrajza, történelme
- A német, osztrák irodalom nagyjai, zeneszerzők
- A német, osztrák iskolarendszer
- Étkezés, napirend
- A meglévő nyelvtudás folyamatos, hosszabb idejű használata

- Élménybeszámolók, tudósítások a Sárkányhang című helyi lapba, az iskola honlapjára, esetenként a Neue Zeitung újságba vagy a Deutscher Kalender kiadványba

A település rendezvényein a tanult dalok, táncok, zenedarabok bemutatása. Az iskola hagyományos rendezvényeinek (karácsonyi, húsvéti készülődés, farsangi maszkabál, egészségnapok) programjaiba a nemzetiségi szokások (az öltözködés, az étkezés) beillesztése.

A német nemzetiségi hagyományok ápolásához hozzájárulhat a témahéten, illetve projekt keretében feldolgozott téma, probléma.

A tehetséggondozást az alábbi tevékenységek segítik:

- „Bakonysárkány legjobb németese” elnevezésű verseny szervezése;
- felkészítés a Junior Nyelvvizsgára.

A nemzetiségi oktatás helyi tanterve része az iskolai tantervnek.

II. HELYI TANTERV

II.1. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Az alsó tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségeket pedagógiai szempontból kezeljük.
- Fokozatosan átvezetjük a tanulót az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- Törekszünk a mozgásigény kielégítésére, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésére, a koncentráció képességének alapozására.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- Fokozatosan előtérbe helyezük a Nat elveiből következő motiválási és tanulásszervezési folyamatokat.
- Fontosnak tartjuk az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük: az életkori jellemzők figyelembevételét, az ismeretek tapasztalati megalapozását és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatását.
- Kiemelt feladatként kezeljük a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvést, a tanulók egészséges terhelését, érési folyamatuk követését, személyre szóló, fejlesztő értékelésüket.

A felső tagozat pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.
- Fontosnak tartjuk a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetését és gyakoroltatását.
- Fejlesztjük a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot, az alapvető képességek, készségek elsajátítását, a mentális képességeket, az önálló tanulás és az önművelés alapozását.

- Fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulászervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

- A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése.
- Célunk az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

II.2. Kerettanterv, tanórák, óraszámok, tananyag, választható tárgyak, csoportbontás

• **A választott kerettanterv megnevezése**

Az 5/2020. (I.31.) Korm.rendelettel módosított 110/2012. (VI.4.) Korm.rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról 2020. szeptember 1-jétől került bevezetésre felmenő rendszerben az első és az ötödik évfolyamokon. A 2020. február 8-tól miniszteri közleményként megjelent kerettantervek alapján készített helyi tanterv (NAT2020) a 2020/21-es tanévtől felmenő rendszerben, az első és az ötödik évfolyamokon lépett életbe.

2023/24-es tanévtől valamennyi évfolyamon a NAT 2020 helyi tantervet alkalmazzuk.

Iskolánk az OH által összeállított, a NAT 2020 szerint összeállított kerettantervek és irányelvek alapján dolgozik: https://www.oktatas.hu/koznevelas/kerettantervek/2020_nat

Iskolánk helyi tanterve az alábbi kerettantervekre épül:

„Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára”,

„Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára”, Technika és tervezés MODUL „A”

„Nemzetiségi nevelés-oktatás kerettantervei”.

A helyi tanterv az alábbi irányelvek figyelembe vételével készült:

„Irányelvek a nemzetiségi oktatáshoz” (német)

„Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához”

A NAT2020 műveltségi területek tantárgyak szerinti bontásban: magyar nyelv és irodalom (magyar nyelv és irodalom), nemzetiségi (német) nyelv és irodalom (német nyelv és irodalom (nyelvoktató)), matematika (matematika), történelem és állampolgári ismeretek (történelem, állampolgári ismeretek, hon- és népismeret, német népismeret), etika/hit- és erkölcsstan, természettudomány és földrajz (környezetismeret, természettudomány, kémia, fizika, biológia, földrajz), művészetek (ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház), technológia (technika és tervezés, digitális kultúra), testnevelés és egészségfejlesztés (testnevelés, közösségi nevelés (osztályfőnöki). Idegen nyelv oktatására biztosított óraszámokat a negyedik-nyolcadik évfolyamon a nemzetiségi nyelv oktatására átcsoportosítjuk.

Óraterv

Alsó tagozat

	Tantárgy	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
A	Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	7
	Német nyelv és irodalom (nyelvoktató)	5	5	5	5
	Matematika	4	4	4	4
	Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
	Környezetismeret			1	1
	Ének-zene	1	1	1	1
	Vizuális kultúra	2	2	2	1
	Technika és tervezés	1	1	1	1
	Digitális kultúra			1	1
	Testnevelés	5	5	5	5
	Német népismeret	1	1	1	1
B	Összes heti óra	27	27	27	28
C	Maximális órakeret	27	27	27	28
	Maximális órakeret részletezve:				
	Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
	Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2
	Nemzetiségi többletóra**	3	3	3	3

Felső tagozat

	Tantárgy	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
A	Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4
	Német nyelv és irodalom (nyelvoktató)	5	5	5	5
	Matematika	4	4	4	4
	Történelem	2	2	2	2
	Állampolgári ismeretek				1
	Hon- és népismeret		1		
	Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
	Természettudomány	2	2		
	Kémia			1	2
	Fizika			2	2
	Biológia			2	1
	Földrajz			2	2
	Ének-zene	1	1	1	1
	Vizuális kultúra	1	1		
	Dráma és színház	1			
	Technika és tervezés	1	1	1	
	Digitális kultúra	1	1	1	1
	Testnevelés	5	5	5	5
	Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Német népismeret	1	1	1	1	
B	Összes heti óra	30	30	33	33
C	Maximális órakeret	31	31	33	33
	Maximális órakeret részletezve:				
	Kötelező alapóraszám	28	27	28	28
	Szabadon tervezhető óra	0*	1*	2	2
	Nemzetiségi többletóra**	3	3	3	3

*A szabadon tervezhetőből 1-1 óra beépítve az alapóraszámába (dráma és színház 5.o., hon- és népismeret 6.o.)

**110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet 8. §. (5)

A választott kerettantervben szereplő tananyagok, témakörök évfolyamonkénti bontását, az egyes témákhoz tartozó órakeretek meghatározását, illetve a követelményeket (továbbhaladás feltételét) a nevelők szakmai munkaközössége, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok határozták meg a mellékelt tantárgyi tantervekben.

• **Rendelkezés a kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretének legfeljebb 10%-a felhasználásáról**

- Iskolánk helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel. A kerettantervben meghatározott, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékának felhasználásáról az alábbiak szerint rendelkezik. A kerettanterv által le nem fedett óraszámokat iskolánk pedagógusai a kerettantervben szereplő tananyag, követelmények elmélyítésére, gyakorlásra, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére használják fel, új tananyagot nem építünk be.
- A szabadon tervezhető órák felhasználásával az alábbi tantárgyak óraszámát növeltük meg azzal a céllal, hogy e tárgyból a készségfejlesztésre, az ismeretek gyakorlására több idő jusson, de új tananyagot nem építünk be:

ÉVFOLYAM	Melyik tantárgy óraszámát lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?	Hány órával lett megnövelve a szabadon tervezhető órák óraszámából?
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	2 óra
7. évfolyam	Matematika	1 óra
8. évfolyam	Matematika	1 óra
7. évfolyam	Fizika	1 óra
8. évfolyam	Földrajz	1 óra

A nemzetiségi irányelvben meghatározott évfolyamonkénti heti 5 német nyelv és irodalom (nyelvoktató), valamint 1 német népismeret órát az alábbi rendelkezésünkre álló keretből biztosítjuk:

ÉVFOLYAM	Milyen keretből?	Hány órát biztosítunk?
1. évfolyam	Nemzetiségi többlet óra	3 óra német nyelv és irodalom (nyelvoktató)
1. évfolyam	Szabadon tervezhető órakeret	2 óra német nyelv és irodalom (nyelvoktató)
1. évfolyam	Ének-zene tanóra terhére*	1 óra német népismeret
2. évfolyam	Nemzetiségi többlet óra	3 óra német nyelv és irodalom (nyelvoktató)
2. évfolyam	Szabadon tervezhető órakeret	2 óra német nyelv és irodalom

		(nyelvoktató)
2. évfolyam	Ének-zene tanóra terhére*	1 óra német népismeret
3. évfolyam	Nemzetiségi többlet óra	3 óra német nyelv és irodalom (nyelvoktató)
3. évfolyam	Szabadon tervezhető órakeret	2 óra német nyelv és irodalom (nyelvoktató)
3. évfolyam	Ének-zene tanóra terhére*	1 óra német népismeret
4. évfolyam	Ének-zene tanóra terhére*	1 óra német népismeret
4. évfolyam	Nemzetiségi többlet óra	3 óra német nyelv és irodalom (nyelvoktató)
4. évfolyam	Idegen nyelv tanóra terhére	2 óra német nyelv és irodalom (nyelvoktató)
5. évfolyam	Nemzetiségi többlet óra	2 óra német nyelv és irodalom (nyelvoktató)
5. évfolyam	Idegen nyelv tanóra terhére	3 óra német nyelv és irodalom (nyelvoktató)
5. évfolyam	Ének-zene tanóra terhére*	1 óra német népismeret
6. évfolyam	Nemzetiségi többlet óra	2 óra német nyelv és irodalom (nyelvoktató)
6. évfolyam	Idegen nyelv tanóra terhére	3 óra német nyelv és irodalom (nyelvoktató)
6. évfolyam	Szabadon tervezhető órakeret	1 óra német népismeret
7. évfolyam	Nemzetiségi többlet óra	2 óra német nyelv és irodalom (nyelvoktató)
7. évfolyam	Idegen nyelv tanóra terhére	3 óra német nyelv és irodalom (nyelvoktató)
7. évfolyam	Vizuális kultúra tanóra terhére*	1 óra német népismeret
8. évfolyam	Nemzetiségi többlet óra	2 óra német nyelv és irodalom (nyelvoktató)
8. évfolyam	Idegen nyelv tanóra terhére	3 óra német nyelv és irodalom (nyelvoktató)
8. évfolyam	Vizuális kultúra tanóra terhére*	1 óra német népismeret

*20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 158. § (8)

A **kötelezően választandó** tantárgyak közül a **hon- és népismeret** tantárgyat heti 1 órában a 6. évfolyamon, a **dráma és színház** tantárgyat heti 1 órában az 5. évfolyamon tanítjuk.

- **Választható tantárgyak, foglalkozások megnevezése**

Az iskolai óratervek kötelező és nem kötelező (választható) tanórai foglalkozásokat határoznak meg. Iskolánk helyi tanterve úgy lett kialakítva, hogy a helyi tantervben meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a választható tanítási órákon való részvétellel biztosítható. Iskolánk fő profilja a nyelvoktató nemzetiségi oktatás, erre vonatkozó igényét a szülő beiratkozáskor írásban jelzi. Az iskolába történő beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

Az óraterveket tartalmazó táblázatok és a hozzá csatolt magyarázatok részletezik az óraszámokat és azon tantárgyak neveit, melyeket a szabadon tervezhető, illetve a nemzetiségi többletóra keretből építettünk be az órahálóba.

Az etika óra helyett a tanuló (szülő) hit- és erkölcsstan órát választhat. Ennek megszervezése a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben meghatározott módon történik.

A választható tantárgyra (etika/hit- és erkölcsstan), és a választható foglalkozásokra (szakkör, napközi, tanulószoba, egyéb tanórán kívüli foglalkozások) minden év május 20-ig lehet jelentkezni.

- **Választható tantárgyak, foglalkozások esetében a pedagógusválasztás szabálya**

A választható tantárgy megválasztásával a pedagógust is megválasztja a szülő (etika/hit- és erkölcsstan, szakkör, napközi, tanulószoba, egyéb tanórán kívüli foglalkozások).

A szülők kérését a pedagógusválasztásra vonatkozóan igyekszünk figyelembe venni, melyre elsősorban csoportbontáskor van lehetőség.

- **A csoportbontások szervezésének elvei, az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

Csoportbontások

A Nemzeti Köznevelési törvényben előírt átlag létszám feletti osztályokban a nemzetiség nyelvét és a nemzetiség nyelvén tanított tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk. A fenntartó engedélyétől és a személyi, illetve tárgyi feltételektől (teremméret, eszközellátottság), tanulói összetételtől (BTMN, SNI arány, pszichés zavarokkal küzdők aránya) függően történhetnek egyéb esetben csoportbontások az alábbi elvek figyelembe vételével:

- tanórai célú csoportbontások és egyéb foglalkozások (szakkör, korrepetálás, sportkör, stb.) 14 fő alatt nem szervezhetőek,
- belépő évfolyamon és felmenő rendszerben idegen nyelvi és digitális kultúra csoport 14 fő alatt nem szervezhető.

Egyéb foglalkozások

Szakkörök, egyéni tehetséggondozó foglalkozások,

- Vezetőit az igazgató bízza meg.
- Beindítása előtt igény-felmérés készül a tanulók körében.
- A foglalkozások tematikáját és a jelenlétet az elektronikus naplóban kell vezetni.

Felzárkóztató foglalkozások

- A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni foglalkozásokra a tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon javasolt.
- A korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A korrepetálásra az igazgató ad megbízást. Adminisztrálása az elektronikus naplóban történik.

Tanulószoba, napköziotthon

- Vezetőit az igazgató bízza meg.
- A foglalkozásokról igényfelmérés készül a tanulók körében.
- A foglalkozások célja a tanulók felkészülésének segítése a másnapi tanórai foglalkozásokra, az intézmény nevelési-oktatási tevékenységének segítése, különböző programok kínálása a szabadidő hasznos eltöltésére.
- A foglalkozások adminisztrálása elektronikus naplóban történik.

Az egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások, választható foglalkozások az iskolai nevelő-oktató munka szerves részei. Az iskolai sportkör működtetése a törvényben előírt feltételek mellett kötött. Az egyéb foglalkozások további formáiról a tantestület dönt, és az éves munkatervben rögzíti. A mindenkori aktuális igény, szükséglet és személyi feltételek mellett a következők: napközi otthonos foglalkozás, tanulószoba, felzárkóztató foglalkozások, egyéni és kiscsoportos fejlesztések, szakkörök (pl. matematika, angol, informatika/robotika, környezettan, mérés-értékelés), kézműves (pl. agyagozó, fagegmunkáló, tűzzománc) foglalkozások, néptánc.

• **A nemzetiségi nyelvoktató nevelés-oktatás tartalmi követelményei**

A nyelvoktató nevelés-oktatás a nyelv tanításával, az irodalom és a népismeret témaköreinek elsajátításával hozzájárul a nemzetiségi oktatás céljainak megvalósításához. Iskolánkban a **hagyományos nyelvoktató nevelési-oktatási formában** valósul meg a nemzetiségi oktatás. A német német nyelv és irodalom (nyelvoktató) tantárgyat tanóra keretében minden évfolyamon heti 5 órában oktatjuk. A német népismeret oktatását minden évfolyamon heti egy órában biztosítjuk.

Tanórán kívüli tevékenységekben is, mint a szakkörökön, táborokban, tanulmányi kirándulásokon, nyelvi tanulmányúton, tánc csoportban, a játszóházakban, egyéb iskolai szabadidős tevékenységben a tanórán szerzett ismereteket bővítjük, gyakoroljuk. Tanulóink a könyvtárban német nyelvű folyóiratokat, újságokat, irodalmi műveket olvashatnak. Ezáltal a nyelvismereten kívül a német nyelvterületek földrajzával, kultúrájával, életmódjával ismerkedhetnek meg.

A nemzetiségi oktatás tartalmi követelményei a Nemzeti alaptanterv követelményeit veszi alapul, biztosítja ezáltal, hogy a nemzetiségi oktatásban résztvevő tanulók a más-más iskolába járó tanulókkal azonos esélyek mellett készülhessenek fel a továbbtanulásra.

A német népismereti tartalom átadásában jelentős szerepet kap a kétkultúrájú alkotópaddal végzett tevékenység (nemzetiségi ételek készítése, faragás, agyagozás) tanórán és tanórán kívül.

A nemzetiségi tananyagot (német nyelv és irodalom (nyelvoktató), német népismeret) és követelményeket a pedagógiai program melléklete tartalmazza.

Megfelelőség az óratervek között (általános és nemzetiségi óraterv):

Iskolánkban a tanulók többsége a szülő választása alapján nemzetiségi oktatásban vesz részt. Abban az esetben, ha a szülő nem igényli a nemzetiségi oktatást, általános tantervű oktatásban részesül a tanuló.

A helyi tanterv tantárgyi része - a német nyelv (nyelvoktató) és német népismeret - kivételével - a hagyományos és a nemzetiségi oktatásban részesülőkre egységesen határozza meg a továbblépés feltételeit. A tananyagtartalmak a vizuális kultúra/ének-zene területén a nemzetiségi oktatásban részesülőknél részben csökkentettek, részben a német népismeret tantárgyhoz kerültek átcsoportosításra.

Az általános tantervű oktatásban részt vevő tanulók számára az egyéb foglalkozások keretében foglalkozásokat biztosítunk a kerettantervben meghatározott vizuális kultúra tananyagtartalom teljes átadására. A német idegen nyelv és a német nyelv és irodalom (nyelvoktató) tantárgyakat együtt tanítjuk differenciált formában, eltérő követelményekkel. A német népismereti követelményeket 1-8. osztályban a nemzetiségi oktatásban részesülőknél kell teljesíteni.

- **Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja, ha azt az Nkt.**

- 27. § (11) bekezdésében meghatározottaktól eltérően szervezik meg**

Iskolánkban azokon a tanítási napokon, amelyeken közismereti oktatás is folyik, megszervezzük a mindennapos testnevelést napi egy testnevelés óra keretében - az Nkt.27.§ (11) bekezdésében meghatározottak szerint. Lehetőségeink függvényében első és második évfolyamainkkal bekapcsolódunk az Úszó Nemzet Programba.

Az iskola mindennapos testnevelési óráról szóló programja a helyi lehetőségekből kiinduló, reális, fenntartható célkitűzés, mivel a program iskolánk minden tanulójának egész éven át lehetőséget ad a rendszeres mozgásra. A program figyelembe veszi a helyben felkínálható iskolán kívüli lehetőségeket is.

A mindennapos testnevelésben lehetőség van arra, hogy a tanuláshoz szükséges tulajdonságokat megerősítsük: legyen erős, kitartó, becsületos és szorgalmas, ne legyen fáradékony, bírja a tanulással járó idegi és fizikai terhelést.

Célunk:

- Tanulóinkban felkelteni a rendszeres testmozgás, az egészséges életmód iránti igényt, elsajátíttatni az ehhez szükséges elméleti és gyakorlati tudnivalókat, ismereteket.
- Tudatosítani a tanulóknál a saját szervezetük felépítésének és működésének alapfokú tudnivalóit.
- A testnevelés, sport segítségével kialakítani a tanulóknál a mindennapi élethez szükséges alapvető tulajdonságokat, készségeket: akaraterő, szorgalom, kitartás, becsületesség, szabályok betartása, a társak tisztelete, segítése, a csapatmunka szerepe, az idegi és fizikai állóképesség, az egészséges önbizalom, a céltudatosság stb.

- A mindennapos testnevelés tematikáját a testnevelés helyi tantárgyi programja tartalmazza.

A tanulók fizikai állapotának mérése

A megfelelő szintű fizikai erőnlét, edzettség elérése, majd megtartása nemcsak a sport, hanem az egészség, az általános jólét szempontjából is igen fontos tényező. A fizikai aktivitás jellemzője az egészséges testsúly, az állóképesség és az izomerő.

A vonatkozó jogszabályok a tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként meghatározott hónapokra írják elő, ezt a munkatervben rögzítjük.

A felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kapnak. Az általános fizikai teherbíró képesség mérése során leképezhetők az egyes képességeknél felmerülő hiányosságok. Az így feltárt problémás területek a gyerekek életmódjának ismeretével kiegészítve megfelelő kiindulási alapot biztosítanak az egyén, illetve a közösség felzárkóztató, fejlesztő tervének elkészítéséhez. A testnevelés helyi tanterveiben szerepeltetjük a tanulók fizikai állapotának évente egyszer történő mérésének kötelezettségét.

A NETFIT méréssel kapcsolatos adminisztrációt a jogszabályban foglaltaknak megfelelően és az ott meghatározott határidőre a mérésben érintett évfolyamokon tanító pedagógusok végzik el. A mérések elvégzését követő hónapban a testnevelést tanító nevelők szakmailag értékelik az eredményeket, és meghatározzák a következő egy éves időszak kiemelt feladatait. El kell érni, hogy az általános fizikai teherbíró képesség fejlődésének folyamatos nyomon követése motivációs tényezőként hasson a tanulókra, és az iskolából kikerülve életvitelükben helyet kapjon a rendszeres fizikai aktivitás is.

- **A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag**

Településünkön a következő nemzetiségek élnek: német.

A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiségek kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot az iskola a tantárgyak helyi tantervébe építette be, valamint szabadidős foglalkozásokon biztosítja.

A nemzetiségekről szóló oktatás színterei:

- A következő tanítási órák: történelem, földrajz, ének-zene, magyar nyelv és irodalom, technika, tánc és osztályfőnöki.
- Szabadidős tevékenységek: projektek, diákönkormányzati programok, vetélkedők, kétkultúrájú alkotópadlás foglalkozásai.
- Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatok bevonása: ismertető, előadók kérése.

- **A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyag rész oktatása**

A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyag rész oktatása, a tanulók értékelése, minősítése során a miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben e célra kifejlesztett program is használható.

II.3. Tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösségek véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket. A kiválasztásnál prioritást kapnak a kompetencia alapú tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök.

Pedagógusaink csak a Köznevelési Tankönyvjegyzéken megjelenő tankönyvek közül választhatnak. Így biztosítható, hogy **iskolánk valamennyi tanulója térítésmentesen kapja meg tankönyveit** az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint.

Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.

A tankönyvrendelés összeállításánál az alábbi elveket érvényesítjük:

- a tankönyvrendelésbe a pedagógus csak olyan tankönyv felvételét javasolhatja, amely megfelel az alkalmazott tantervnek, és amelyet a tantárgy tanulása során a tanulók rendszeresen használnak;
- előnyben részesítendő a megfelelő minőségű, több tanéven keresztül használható tankönyvek;
- a választott tankönyv legyen jól strukturált, emelje ki a lényegét;
- legyen a diák számára könnyen érthető, érdeklődésfelkeltő;
- legyenek benne differenciálásra alkalmas feladatok;
- lehetőleg minél jobban szolgálja ki a pedagógus igényeit is - legyen hozzá segítséget nyújtó kézikönyv;
- előnyben részesítendő - a szemléltetés segítéséhez - azon tankönyvek, amelyekhez megfelelő hanganyag, digitális tartalom, illetve képanyag tartozik.

A következő tanévben szükséges taneszközökről a tanév utolsó szülői értekezletén szóban, az intézmény elektronikus felületein/online csoportokban és/vagy a bizonyítvány kiosztásakor írásban tájékoztatjuk a szülőket.

II.4. Sajátos pedagógiai módszerek

Iskolánkban a sajátos pedagógiai módszerek alkalmazását, annak módszertani tartalmát az éves munkatervben tervezzük meg. A tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott lehetőségekből, vagy az alább felsoroltakból választunk.

Projektoktatás

A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján.

Projekthét – német anyanyelvű országba szervezett nyelvi tábor (pályázatfüggő)

Gyökereink projekt – több napos nemzetiségi hagyományokat feldolgozó projekt

Ökoprojekt – több napos környezetvédelmi projekt

Meseprojekt – több napos kommunikációt és szövegértést fejlesztő projekt az alsó tagozaton

Egy napos projekt keretében is történhet a választott téma feldolgozása (pl. egészséges táplálkozás, nemzetiségi hagyományok ápolása).

Tantárgyi projektet valósítunk meg az adott tantárgy éves programjába illesztve, a projekt módszer használatával feldolgozott téma, témarészlet esetén.

Témahét

Választott téma 2-3 napos feldolgozása (pl. szimmetriahét, iskola névadójával kapcsolatos téma, környezetismerettel, környezetvédelemmel, egészségvédelemmel kapcsolatos témák).

A választott projektek száma, a témahetek programja, témája, időtartama évenként változhat, az aktuálisoknak megfelelően frissülhet.

II.5. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről. Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák kijavíthatók. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az értékelés a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatára kihat. A pedagógusok értékelő magatartásának és a tanulók önértékelésének jellemzője a pozitívumokra való támaszkodás, az elért sikerek, eredmények megerősítése.

A pedagógiai program értékelési koncepciójának célja, hogy az értékelés:

- ne minősítsen, hanem fejlődési állapotról számoljon be;
- számba tudja venni, hogy a tanuló az előző szintjéhez, önmagához mérten mennyit fejlődött;
- jelenjék meg, hogy a tanuló saját lehetőségét mennyire használta ki.

- **Írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzés és értékelés módja**

Az írásbeli beszámoltatás módjai

A tanulókkal az év eleji ismétlések után az elméleti tantárgyakból szintfelmérő dolgozatot íratunk. A szintfelmérő dolgozat eredményét felső tagozaton érdemjegy formájában fejezzük ki, és tekintetbe vesszük a félévi, év végi osztályzat kialakításánál.

A *témazáró dolgozat* megíratására egy teljes tanórát biztosítunk. A tanulók egyenletesebb terhelése érdekében a felső tagozaton a témazáró dolgozatok időpontját egyeztetjük.

A *kisdolgozatok, szódolgozatok* nem vesznek igénybe egy teljes tanórát, általában 10–20 percesek, bármelyik tanítási órán írathatók.

Szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzés, értékelés módjai

Szóbeli értékelési formák: felelet (egy-két óra anyagának ellenőrzése), kiselőadás, prezentáció (meghatározott témából). Egyéb értékelési formák: órai munka, házi feladat, otthoni munka, szorgalmi feladat, projektmunka, gyakorlati feladat elvégzése (pl. technika, rajz, testnevelés tanórákon).

A tanulók teljesítményének értékelése

A tantárgyi követelményeket a helyi tanterv határozza meg. Az értékelésnél figyelemmel kell lenni a tanuló általános állapotára, fejlesztés esetén egyéni haladására, képességeire.

Az alsó tagozaton első évfolyamon és a második évfolyam első félévében szöveges értékelést végzünk, majd az ötfokozatú érdemjegy az osztályozás eszköze. A későbbiekben és a *felső tagozaton* a tanulók teljesítményének értékelése tanév közben érdemjegyekkel, félévkor és tanév végén osztályzatokkal (kitűnő, jeles, jó közepes, elégséges, elégtelen) történik.

Évközi értékeléskor minden pedagógus a módszertani szabadság jegyében szabadon alkalmazhat értékelő szimbólumokat. Ezek felhasználási módját, idejét, az értékelést végző szaktanárok döntenek el. A szülőket tájékoztatják ezekről.

Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

A számonkérések gyakorisága

Az órai munkát szóban (a csoportét és a tanulóét egyénileg) lehetőség szerint minden órán értékeljük. A röpdolgozatok és feleletek számát a oktató határozza meg. A témák száma évfolyamonként változó. Az érdemjegyek száma a heti óraszám minimum kétszerese egy félévben. Ha egy tanuló hiányzásai miatt nem értékelhető a minimum számú érdemjeggyel, akkor osztályozó vizsgára kötelezhető a tantestület döntése alapján.

Az értékelés kategóriái első osztálytól második évfolyam félévéig

Kiválóan teljesített

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget. Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

A szöveges értékeléshez (1. évfolyam I. és II. félév, 2. évfolyam I. félév) a helyi mondatbankot (1.melléklet) használjuk segítségül. Az elektronikus naplóban a megfelelő részt kiválasztja a pedagógus, de ha szükséges, módosíthatja is a gyermeki adottságok, képességek egyedi sajátosságainak megfelelően. A szöveges értékelés a gyermek fejlődéséről és a tantervi tartalmak elsajátításáról ad tájékoztatást. A fejlődés jellemzői – iránya, mértéke, tendenciája – meghatározó eleme a minősítésnek. Első évfolyamon és a második évfolyam első félévében tanév közben az értékelés során érdemjegyeket alkalmazunk, vagy a tanuló teljesítményét százalékosan fejezzük ki.

A tanuló szöveges értékelésének év végi és félévi érdemjegyekre történő átváltásának alapja az évközi érdemjegyek és a százalékos értékelés. Erre akkor kerül sor, ha a gyermek távozik az iskolából (iskolaváltás) vagy a szülő kéri. A pedagógus ebben az esetben az évközi jegyekből matematikai átlagot számít, ez adja meg az év végi vagy a félévi jegy értékét. Ha százalékos volt az évközi értékelés, akkor a százalékok átlagát az írásbeli dolgozatoknál (lentebb) meghatározottak szerint

számolja át.

A tantárgyi érdemjegyek és osztályzatok kritériumai

A 2. évfolyam év végén, valamint a 3-8. évfolyamon félévkor és év végén a tanulók minősítése osztályzatokkal történik. A tanévben az értékelés folyamán törekedni kell az érdemjegyek mellett a szóbeli értékelésre is. Lehetőség van arra, hogy a tanulók teljesítményét százalékosan is értékeljük.

A százalékvértékek érdemjeggyé váltásánál az alábbi határokat alkalmazzuk:

- 90% - 100%: jeles (5)
- 75% - 89%: jó (4)
- 50% - 74%: közepes (3)
- 30% - 49%: elégséges (2)
- 30% alatt: elégtelen (1)

A felsorolt határoktól a pedagógus saját mérlegelése szerint eltérhet, de csak felfelé.

A projekt és a témahét megvalósításakor a tanulók egyéni és csoportos munkái is értékelhetők. A csoportos munkák értékelése során az egyén által a csoportban végzett tevékenységet értékeljük. Előnyben részesítjük a szóbeli értékelést. Figyelembe vesszük az adott feladathoz való viszonyulást, a tevékenység során mutatott érdeklődést és aktivitást.

Jeles

A tantárgyi követelményeknek kifogástalanul megfelel. Ismeri, érti, önállóan képes alkalmazni a tananyagot.

Szóban és írásban pontosan, szabatosan fogalmaz. Fogalmai pontosak, tiszták, összefüggésüket, rendszerüket átalakítja. A váratlan problémák nem riasztják vissza, hanem biztos ismeretei birtokában közelíteni képes a megoldáshoz.

Jó

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Fogalmai tiszták, az önálló alkalmazásban kissé bizonytalan. Szóbeli és írásbeli fogalmazásában nem követ el értelemzavaró pontatlanságokat. Az alapvető összefüggéseket tudja, a begyakorolt módszerekkel biztosan dolgozik.

Közepes

Csak az alapvető tantervi követelményeket teljesíti. Pontatlanul, nehézkesen nyilvánul meg szóban, írásban egyaránt. Fogalmai nem tiszták, az összefüggéseket csak segítséggel ismeri fel.

Elégséges

A tantervi követelményekből csupán annyit képes elsajátítani, amennyi a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges. Fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni. A legalapvetőbb feladatok megoldásához is tanári segítségre szorul.

Elégtelen

A tantervi követelményeknek nevelői segítséggel sem tud eleget tenni.

- **A tanuló tanulmányi munkájának diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái**

Az értékelési gyakorlatunkban egyaránt használjuk a minősítő és a fejlesztő értékelést annak érdekében, hogy a tanulói teljesítményeket optimalizáljuk.

Diagnosztikus (helyzetfeltáró) értékelést végzünk:

- „Bemenetkor” az első osztályosok ismeretanyagának, képességeinek felmérése, a feladatok meghatározása, szükség esetén fejlesztőpedagógus segítségével.
- „Átmenetkor” - szükség esetén - a 4. és 5. osztályban tanítók és a szaktanárok közösen összeállított anyagon mérik az alapkészségek helyzetét (hangos és szövegértő olvasás, helyesírás, matematika).
- Országos kompetenciamérések alkalmával 4-8. évfolyamon minden tanévben.

Formatív (fejlesztő, formáló) értékelést végzünk:

- tudáselemek, témák ismeretére irányulva (feleletek, röpdolgozatok, dolgozatok);
- a tanulási eredmények, hibák és nehézségek differenciált feltárásáért.

Szummatív (lezáró-minősítő) értékelést végzünk:

- a tanítási folyamat nagyobb egységének, témakörök lezárásaként; 1-4. évfolyamon év végén, évfolyami szinten egységes, de az egyéni képességeket is figyelembe vevő felmérőlapokkal, melyek elemzése munkaközösségi szinten – típushibák, teljesítési szint – az intézményi év végi értékelés fontos része;
- minden évfolyamon félévkor;
- minden évfolyamon évvégén a felsőbb évfolyamba lépés feltételeként.

- **A tanuló magatartása és szorgalma minősítésének elvei**

Tanulóink személyiségfejlődésének, neveltségi szintjük értékelésének fontos eszköze magatartásuk és szorgalmuk minősítése. A minősítési rendszerrel célunk az egységes szemléletű értékelés megvalósítása. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

A minősítés eljárásrendje:

Az alsó tagozaton az osztálytanító havonta értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát. A felső tagozaton az osztályfőnök az általa gyűjtött információk alapján a félévi, illetve az év végi osztályozó értekezleten javaslatot tesz az egyes tanulók minősítési fokozatára. A minősítések kialakításában az osztályfőnök támaszkodik az osztályban tanító tanárok véleményére. A végleges minősítés a nevelőtestület döntése alapján alakul ki az érvényben lévő minősítési fokozatok alapján.

Az első félévben az első időszakban-, a tanév végén az egész tanévben mutatott magatartást és szorgalmat értékeljük. A félévi és év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni. Az egyéni munkarend szerint tanuló magatartását és szorgalmát nem kell minősíteni.

A **magatartási** elvárásokat a házirend tartalmazza. Ezen elvárások teljesítése alapján az értékelési szempontok a következők:

Példás

- A házirendet minden körülmények között betartja, és másokkal is betartatja.
- Órai és órán kívüli magatartása kifogástalan.
- A közösség alakításában aktívan részt vesz, kezdeményez.
- Iskolai feladatokat önként vállal, és maradéktalanul teljesít.
- Megnyilvánulásaiban őszinte, társaival, tanáraival szemben tisztelettudó, együttműködő és segítőkész.
- Fegyelmező intézkedés nem volt ellene.

Jó

- A házirendet betartja, apróbb hibáit törekszik javítani.
- A közösségben a rábízott feladatokat ellátja.
- Fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztető.

Változó

- A házirendet több ízben megsérti, vét a közösségi szabályok ellen.
- A közösség alakításában nincs szerepe, munkájában vonakodva vesz részt.
- Társaival szemben közönyös, megnyilvánulásaiban durva, tanáraival szemben tiszteletlen.
- Fegyelmi fokozata: legfeljebb igazgatói figyelmeztetés.

Rossz

- A házirendet nagyon hiányosan tartja be.
- A közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt a közösségnek.
- A nevelésére tett erőfeszítéseket rendre elutasítja.
- Társaival szemben durva, goromba.
- Tanáraival szemben tiszteletlen, udvariatlan, elutasító.
- Fegyelmi fokozata: igazgatói intés.

A **szorgalom** értékelésekor a tanuló iskolai és tanulmányi munkához való hozzáállását értékeljük. A szorgalom értékelése nem feltétlenül függ össze az eredményes, jó jeggyel értékelt tanulási eredménnyel, hiszen gyenge képességű tanuló is lehet kiemelkedően szorgalmas.

Példás

- Aki tanulmányi munkájában kitartó, a tanítási órákra képességeihez mérten pontosan és rendszerben, maximálisan felkészül.
- Tanulmányi munkájában többletfeladatokat végez, részt vesz versenyeken, pályázatokon.
- Az órai munkát érdeklődésével, aktivitásával segíti.

Jó

- A tanítási órákra lelkiismeretesen felkészül, feladatait elvégzi, de többletfeladatokat nem végez.
- Órai aktivitása a tőle elvárható, de különösebb érdeklődést nem mutat.
- Érdeklődése csak az iskolai tananyagra korlátozódik.

Változó

- Iskolai és otthoni munkájában csak időnként teljesít képességeihez mérten.
- Órai aktivitása hullámzó teljesítményt mutat.
- Házi feladatait hiányosan készíti el, felszerelése is többször kifogásolható.
- Gyakran szétszórt, figyelmetlen.

Hanyag

- Tanulmányi munkájában gyakran képességei alatt teljesít, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el.
 - Felszerelése hiányos, így az órai tanulmányi munkát hátráltatja.
 - Munkafegyelme rossz, érdektelenség, közömbösség jellemzi.
- **Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határideje**

A szóbeli beszámolóból vagy gyakorlati tevékenységből származó jegyeket a keletkezésük napján rögzíteni kell a KRÉTA rendszerben. Az írásbeli munkák kijavítására legfeljebb két hét áll a pedagógus rendelkezésére, amelyet követően a jegyet a KRÉTA rendszerben haladéktalanul rögzíteni kell. Az írásbeli munkák javítására rendelkezési idő meghosszabbodik az iskolai szünetek, munkaszüneti napok hosszával.

- **A hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése**

A hit- és erkölcsstan tantárgy értékelése és minősítése megegyezik a többi tantárgyéval. Első évfolyamon félévkor és évvégén, második évfolyamon félévkor szövegesen, második évfolyam végén és a többi évfolyamon félévkor és évvégén is jeggyel történik az értékelés.

II.6. A tanuló jutalmazásával összefüggő elvek

A jutalmazás elvei

- A jutalom legyen megérdemelt, serkentő hatású, fejlesztő,
- a jutalom legyen arányban a teljesítménnyel,
- kiemelkedő teljesítményért adható.

Hagyományosan tanulóink kimagasló teljesítményeit a tanévzáró ünnepélyeken értékeljük. Ennek formája bizonyítvány, oklevél, könyv, szóbeli dicséret. Itt tanulói közösségeket is kiemelhetünk.

Ennek szempontjai a tantestület döntése szerinti:

- tanulmányi munka
- versenyeredmények
- sportteljesítmények
- közösségi munka
- kulturális és közéleti tevékenység

A jutalmazás formái

Az iskolában elismerésként a következő írásos dicséretetek adhatók:

- szaktanári,
- osztályfőnöki,

- igazgatói,
- nevelőtestületi.

Szaktanári dicséret a következő tevékenységek miatt adható:

- rendszeres kutatómunka az adott tantárgyhoz kapcsolódóan;
- a tanórán, tanulási tevékenységek során rendszeresen nyújtott kiemelkedő teljesítményért;
- tanulmányi, sport versenyeken adott tantárgyból kiemelkedő teljesítmény (1-3.helyezés).

Osztályfőnöki dicséret a következő tevékenységek miatt adható:

- osztályközösségi munkában való aktív részvétel;
- segítőképzés, követendő magatartás tanúsítása az osztályon belül;
- iskolai szintű műsorban való részvétel;
- egyéb osztályfőnök által megítélt példamutató magatartás.

Igazgatói dicséret a következő tevékenységek miatt adható:

- kiemelkedő tanulmányi, sport- és kulturális tevékenység, mellyel növeli iskolánk hírnevét (megyei 1-6. és országos 1-10. helyezéért);
- kiemelkedő közösségi munkáért;
- folyamatos példamutató magatartás, szorgalom, kiemelkedő tanulmányi munka esetén.

Nevelőtestületi dicséret

- egész tanévben tanúsított példamutató magatartásért és
- szorgalomért, tanulmányi munkáért, kimagasló versenyeredményekért adható.

Az egész évben kiemelkedő munkát végzett tanulók, tantárgyi, szorgalmi és magatartási dicséretét a bizonyítványba kell bevezetni. Az osztályfőnökök és a szaktanárok javaslatára a legkiemelkedőbb – járási, megyei, országos eredményekkel rendelkező – tanulók oklevélben és könyvjutalomban részesülnek.

Közösségi munkáért a DÖK is javasolhat tanulókat az elismerésre.

Az a tanuló, akinek intézményi szinten is kiemelkedő a teljesítménye (tanulmányi és kulturális és sport versenyek győztese, az iskoláért végzett kiemelkedő társadalmi munka részese), jutalmát a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt nyilvánosan veszi át.

A végzős tanulók közül az, aki huzamos ideig jó tanulmányi eredményt ért el, valamint a legalább megyei szintű tanulmányi, vagy sport versenyeken elért eredménye kiemelkedő volt, felkerül a dicsőségfára.

A nevelőtestület javaslatára a kiemelkedő tanulmányi eredményeket elért, tanulmányi vagy sport versenyen jól teljesítő tanulók az „iskola kiváló tanulója” emlékéremben részesülhetnek. Átadás a tanévzáró vagy ballagási ünnepségen történik.

II.7. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Valamennyi tanulónak joga van képességei minél maradéktalanabb kibontakoztatására, személyiségfejlődésének támogatására. Külön figyelmet kell fordítani a valamilyen okból hátrányos helyzetbe került tanulóakra, akiknek olyan támogató környezetre van szükségük, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket.

Iskolánk – többek között – az alábbi segítséget nyújtja számukra az esélyegyenlőség megteremtése érdekében:

- kulcskompetenciák fejlesztését,
- az oktatásban használt információs, kommunikációs technológiák alkalmazását, a digitális tananyagok felhasználásának elősegítését,
- méltányos és egészséges tanulási környezet kialakítást,
- a pedagógusok módszertani kultúrájának fejlesztését,
- tapasztalat-, élményszerzésen alapuló tanulást,
- a differenciáló módszerek alkalmazását,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelését,
- a mindennapos testedzés, a mozgás, sportolás biztosítását,
- környezettudatos szemléletű oktatás-nevelést,
- egészségügyi, szociális támogató rendszer kialakítását,
- hatékony, új tanulási módszerek elsajátíttatását és alkalmazását a tanórákon,
- a tanulói aktivitás növelését a tanítási órákon,
- a tanulási attitűd pozitív átformálását,
- a továbbtanulás támogatását,
- személyiségfejlesztést és közösségépítést,
- a szabadidő hasznos eltöltésének elősegítését,
- partnerközpontú nevelést.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak enyhítése érdekében az iskola feladatai:

- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók napra kész nyilvántartása, lehetőség szerinti nyomon követése
- a fenti tanulók családjainak tájékoztatása az őket érintő támogatásokról, valamint ezen támogatások elérésében történő segítségnyújtás
- tehetséggondozás, felzárkóztatás
- a napközi és tanulószoba igénybevételének szorgalmazása
- tanórán kívüli tevékenységek választékának bővítése a HH/HHH-s gyermekek igényeinek figyelembevételével
- minél több tanórán kívüli és az iskolán kívüli segítő programban való részvétel ösztönzése
- továbbtanulásuk fokozottabb figyelemmel kísérése és nyomon követése
- intenzívebb kapcsolattartás az érintett tanulók szüleivel.

• Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programját, a pedagógiai program 5.sz. melléklete részletesen tartalmazza a fogyatékoság típusához és fokához igazodóan, a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvében foglaltakkal összhangban.

2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről alapján sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. A Köznevelési alapfeladataink alapján intézményünkben a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók közül az enyhe értelmi fogyatékos és az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők integrált nevelése-oktatása zajlik.

A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.

Az intézmény feladatai a sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatban

- Szűrés, diagnosztizálás: amennyiben a tanuló társaihoz viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, és az általános iskolában nem történt meg a probléma diagnosztizálása, az iskola a tanulót a szülővel együttműködve nevelési tanácsadóhoz irányítja.
- Az iskola az SNI és TBN-es tanulókat naprakészen nyilvántartja.
- A szakvéleményben megfogalmazott fejlesztést - amennyiben rendelkezik a megfelelő szakemberrel (gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus) - az iskolában, tanórai keretben biztosítja az érintett tanulóknak. Az intézmény a feladatok ellátásához utazó gyógypedagógus segítségét is igénybe veheti.
- A szakvéleményben javasolt felmentéseket (értékelés alól, vizsga vagy vizsgarész teljesítése alól) szülői kérésre határozat formájában érvényesíti.

Az osztályfőnök feladatai

- kiemelt figyelem, egyéni bánásmód
- szülőkkel történő folyamatos együttműködés
- a szaktanárokkal történő folyamatos konzultáció
- indokolt esetben szakembertől segítségkérés
- az osztály türelemre, megértésre, elfogadásra nevelése
- ön- és társismeret, konfliktuskezelés technikáinak gyakoroltatása

- a tanuló szakellátásának követése
- a tanuló pályaválasztásának segítése

Az osztályban tanító tanárok feladatai:

- differenciált bánásmód alkalmazása az oktatás-nevelés folyamatában
- mindennemű hátrányos megkülönböztetés kizárása
- biztosítsa a tanuló kiemelkedési lehetőségeit azokon a képességterületein, amelyek erősségét jelentik
- a teljesítmény értékelésében és minősítésében tartsa szem előtt a tanuló önmagához mért fejlődését

Egyéb, speciális feladatok, programok:

- egyéni korrekciós terv készítése az iskolában működő szakemberek, szükség esetén külső szakemberek bevonásával
- a kommunikáció, a pszichológia tantárgyak lehetőségeinek intenzív kiaknázása • mentálhigiénés tanórán kívüli foglalkozások szervezése
- A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára az iskola fejlesztő foglalkozást szervez, amelyet fejlesztő pedagógus tart.
- A sajátos nevelési igényű tanulók számára az iskola egyéni vagy csoportos foglalkozást szervez, amelyen a gyógypedagógus egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanuló fejlődését és felzárkózását a többiekhez.

A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez és oktatásához az alábbi feltételek szükségesek:

- Az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz szakirányú végzettségű gyógypedagógus,
- A sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló neveléséhez, oktatásához szükséges speciális szakképzettséggel rendelkező szakember utazó gyógypedagógusi hálózat útján is biztosítható. Az utazó gyógypedagógusi hálózat megszervezése és működtetése az állami intézményfenntartó központ feladata.
- A fejlesztési területek szakértői bizottság által történő meghatározása.
- Olyan intézményi szabályozás és szemlélet biztosítása, amely lehetővé teszi a különböző pedagógiai színtereken a rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesülését és a sérülés-specifikus tanügyi és módszertani eljárások, speciális eszközök alkalmazását.

Az együttnevelésben résztvevő pedagógusoktól elvárja, hogy

- a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat és a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépítsék a pedagógiai folyamatokba,

- a tananyag-feldolgozásnál, a napi foglalkozásoknál figyelembe vegyék a tantárgyi tartalmak, a foglalkozások tartalmának - egyes sajátos nevelési igényű gyerekek csoportjaira jellemző - módosulásait.

II.8. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, programok, tevékenységek

A helyi tantervünk biztosítja, hogy a tanulók – életkorukhoz, valamint az egyes tantárgyak sajátosságaihoz igazodva – elsajátíthassák *az egészségfejlesztéssel, a fogyasztóvédelemmel, a környezetvédelemmel, a közlekedésre neveléssel, a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezelő technikákkal* összefüggő ismereteket, felkészüljenek azok gyakorlati alkalmazására az infokommunikációs technológiák alkalmazásával.

A nevelési program 3. pontjában kifejtett egészségfejlesztési programunkat az alábbi környezeti nevelést segítő programmal egészítjük ki.

Környezeti nevelés

Alapelvek, jövőkép

Minden tanuló számára biztosítjuk a lehetőséget, hogy elsajátíthassa a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert, pozitív érzelmi hozzáállást, elkötelezettséget.

Erőforrások

A környezeti nevelés – komplexitásánál fogva - az iskola **minden pedagógusának a feladata**. A célzott szakmai tevékenységben a természettudomány, környezetismeret, földrajz, biológia, fizika és kémia szakos tanárnak, valamint az osztályfőnököknek és az iskola vezetésének kiemelt szerepük van.

Intézményünk és környékének **tárgyi adottságai** megfelelően szolgálják a gyermekek környezeti nevelését. Az aulák kis mérete igazodnak az alacsony tanulói létszámhoz, a faliújságra, táblóra a gyerekek munkái kiállíthatók. A tanulóknak lehetőségük van arra, hogy maguk is szépíthessék környezetüket (udvar, tanterem). Az utóbbi években növekedett az iskolához tartozó zöldterületek aránya, több lett a virágzó cserje is. Padok vannak az udvaron. Rendszeresen szervezünk papírgyűjtést, hogy lehetőségeinkhez mérten hozzájáruljunk a szelektív hulladékgyűjtéshez. A vidéki környezet sokszínű lehetőséget kínál a természet megismeréséhez: séta, gyalogtúra, kerékpártúra, természetjárás, stb. Az energiagazdálkodásunkat hatékonyabbá tettük a nyílászárók kicserélésével, az elektromos rendszer felújításával. Fontosnak tartjuk, hogy minden intézményhasználó figyeljen a csapok elzárására, a villanyok oltására, amennyiben arra nincs szükség.

Hosszú távú célok

Olyan emberek nevelése, akik a természetes és a társadalmi környezet szépségeire nyitottak, ezeket tudják értékelni, majd a természettel harmonikusan tudnak együtt élni, életvitelüket harmonikusan tudják vezetni. Ennek érdekében célunk az együttműködésre nevelés, valamint a kritikus, problémamegoldó gondolkodás képességének kialakítása, fejlesztése.

Középtávú célok

A tanulók sajátítsák el a természettel, az ember és környezetével kapcsolatos alapvető ismereteket, a természet- és környezetszennyezés káros hatásait. Növekedjék a természetben töltött idő, a tanulók ismerjék meg hazánk jelentősebb természetes és épített nevezetességeit.

Rövidtávú célok

Életközeli tanulási környezet biztosítása. Gazdag eszköztár, játékoság, sokszínű tevékenységrendszer felkínálása. Szociális készségek fejlesztése: divergens gondolkodás, problémamegoldó képesség, kreativitás, kommunikációs készségek (metakommunikáció), önismeret, önkifejezés, társismeret. A tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához, a környezeti nevelés beépítése a természettudományokon kívüli tantárgyakba. A gyermekekben hajlandóságot ébreszteni az aktív részvételre, az eredményes együttműködésre. A tanulók ismerjék meg szűkebb környezetünk természeti szépségeit.

Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:

- a környezet fogalmával,
- a földi rendszer egységével,
- a környezetszennyezés formáival és hatásaival,
- a környezetvédelem lehetőségeivel,
- lakóhelyünk természeti értékeivel,
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival kapcsolatosan.

A szakórákon minden lehetőséget megragadunk a környezeti nevelésre: ember és környezete, kapcsolatok, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei, hétköznapi környezeti problémák megjelenítése.

Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.

A valóságos természeti és humán környezet megtapasztalását biztosító programokat szervezünk. Megfigyeljük a természetes életközösségek sokféleségét, nyomon követjük a környezetben bekövetkező változásokat, aktív természet és környezetvédelmi tevékenységet végzünk.

Az iskolai környezeti nevelést szolgáló tevékenységformák

Tanórai

Szaktárgyi órákon: környezetismeret, természettudomány, földrajz, biológia és kémia tantárgyak keretében természettel és környezettel kapcsolatos ismeretek adunk át.

Osztályfőnöki órákon: az ötödik-nyolcadik évfolyamon a helyi tantervben meghatározott környezeti neveléssel kapcsolatos témaköröket dolgozzuk fel.

Lehetőség szerint minden tantárgyba beépítjük a környezeti nevelés célkitűzéseit. A tanórákon a tananyag átadása mellett minden lehetőséget megragadunk, hogy a környezet megóvására, környezetbarát életmódra neveljünk.

Tanórán kívüli

A környezettan szakkör kiegészíti a délelőtti tanórák nyújtotta ismereteket, de főleg a gyakorlati megvalósítást, kipróbálást, élményszerzést segíti.

A csoport tagjai kutatómunkájuk eredményeként rendszeresen jelentetnek meg kiadványokat (pl. Bakonysárkány környékének természeti értékei; Bakonysárkány felszíni és felszín alatti vizeinek vizsgálata; Természeti vizsgálódások Bakonysárkányban).

A szakkör kezdeményezésével különböző akciókat szervezünk:

- elem-, és papírgyűjtés;
- jeles zöld napi akciók;
- vízvizsgálat
- „környezetvédelmi őrjárat”.

Évente egy alkalommal – karácsony vagy húsvét előtt – játszóházi foglalkozásokat tartunk, ahol a gyerekeket a természetes alapanyagok használatára is ösztönözzük.

A gyerekek olyan versenyeken indulnak, ahol a környezet- és természetvédelem fontos téma, így elmélyíthetik elméleti tudásukat (pl. Teleki Pál Földrajz-, Földtanverseny; Kaán Károly Természet- és Környezetismereti Verseny; Járasi Természetismeret Verseny).

A „Sárkányhang” című helyi újságban, illetve az iskola honlapján cikkeket jelentetünk meg környezetvédelmi tevékenységünkkel kapcsolatosan.

A diákok részére tanulmányi kirándulásokat szervezünk, melyeknek célja hazánk tájainak és kulturális örökségének megismerése, az osztályok közösségi életének fejlesztése. Látogatás Magyarország egy nemzeti parkjába felső tagozatosoknak; természetjáró túra 1-4. évfolyamosoknak.

Erdei iskola (pályázatfüggő): iskolánkban lehetőséget biztosítunk olyan többnapos, természeti környezetben megszervezett tanulási lehetőségre, melynek során a tanulás folyamatát a tanulók aktív, együttműködő, cselekvő megismerő tevékenységére építjük.

Az alsó tagozatos épületben mindennapos gyakorlat a szelektív hulladékgyűjtés és tárolás.

A projektnapok és témahetek fontos témaköre a környezet és természetvédelem.

A környezeti nevelést szolgáló módszerek

Iskolánkban használunk hagyományos módszereket és a környezeti nevelés szempontjából sokkal hatékonyabb élményalapú, tevékenységalapú, érzékenyítő, interaktív módszereket is. Törekszünk ez utóbbiak minél sokoldalúbb alkalmazására.

- Játékok
 - Szituációs
 - Érzékelést fejlesztő
 - Memóriafejlesztő
 - Kapcsolatteremtést segítő.
- Motiváló módszerek
 - Páros és csoportmunka
 - Vita
 - Kutató-felfedező módszer
 - Kooperatív módszerek
 - Projekt módszer
- Digitális pedagógiai módszerek
- Terepgyakorlati módszerek
 - Terepgyakorlatok
 - Térképkészítés
 - Egyszerű megfigyelések
 - Célzott megfigyelések, mérések.
- Aktív, kreatív munka
 - Természetvédelmi és fenntartási munkák
 - Rekonstrukciós munkák
 - Madárvédelmi feladatok
 - Szelektív hulladékgyűjtés
 - Rend- és tisztasági verseny.

II.9. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Az EFOP 3.3.5 tanórán kívüli informális és nem formális tanulási technikáinak módszertana

A tanórán kívüli informális és nem formális tanulási technikáinak módszertanának alkalmazása, a felnövekvő nemzedékek fizikai, érzelmi és társas fejlődésének előmozdítása, az élményalapú tanulás megalapozása, a tanulás közösségi élménnyé formálása, a tanórán kívüli differenciált, személyiségközpontú, informális és nem formális módszertani kultúra megerősítése, a nyitott tanulási környezet biztosításával, tevékenységközpontú pedagógiai és módszertani eszköztárunk fejlesztésével, valamint ezt támogató szakmai környezet kialakításával. Ezek az alábbi tevékenységek során valósulnak meg:

- aktív, fejlődést biztosító szabadidő eltöltése és a készségfejlesztő tevékenységek végzése,
- személyiség- és készségfejlesztő programok szervezése,
- konstruktív és értékcentrikus nevelés megvalósítása,
- az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása,
- az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése,
- a köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése,
- élményalapú tanulás módszertani megalapozására,
- a tanulás közösségi élménnyé formálására.

Az EFOP-3.2.1-15-VEKOP-17 projektben kifejlesztett tartalmakhoz kapcsolódó szakmai együttműködések, közös tanulási alkalmak megvalósítása kedvezően befolyásolják a bevont pedagógusok, s rajtuk keresztül az érintett köznevelési intézmények innovációs hajlandóságát.

A tematikus napközi és tematikus bentlakásos programok megvalósítása hozzájárul a tanulók (1-7. évfolyam) NAT kulcskompetenciáinak fejlesztéséhez. A nem formális oktatási programok felhasználása növeli a tanulási motivációt, mely a lemorzsolódás csökkenésére van jótékony hatással, továbbá fejleszti a tanulók szociális (egyéni és társas) kompetenciáit.

Mindezek az alábbi területeken eredményezhetnek pozitív változást:

- a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkenése,
- a köznevelés eredményességének és hatékonyságának növekedése,
- az egész életen át tartó tanuláshoz való hozzáférés elősegítése,
- az alap- és kulcskompetenciák nem formális eszközökkel történő fejlődése.

A módszertan egyik fő célkitűzése a tanulói alkalmazkodás képességének megalapozása az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségek elsajátításának elősegítése révén, annak érdekében, hogy a jövő állampolgárait felkészítse többek között a 21. századi folyamatos technológiai fejlődéssel és az információs és kommunikációs technológiák óriási térhódításával járó változásokra.

III. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai Program hatálybalépése

A 2024. szeptember 01. napjától alkalmazott Pedagógiai Program nemzetiségi nevelés-oktatás tantárgyainak elnevezését érintő helyesbítése a fenntartó jóváhagyásának napján lép hatályba, és visszavonásig érvényes.

A Pedagógiai Program felülvizsgálata

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára sor kerül jogszabályi előírás alapján, illetve jogszabályváltozás esetén, vagy ha módosítását kezdeményezi a fenntartó, a nevelőtestület, a diákönkormányzat, az intézményi tanács, ennek hiányában az iskolaszék, ennek hiányában a szülői szervezet. A kezdeményezést és a javasolt módosítást az igazgatóhoz kell betervezni. A Pedagógiai Program módosítási eljárása megegyezik megalkotásának szabályaival.

Kelt: Bakonysárkány, 2026. március 02.

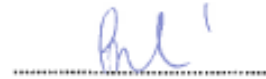



.....
igazgató

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Pedagógiai Program nemzetiségi nevelés-oktatás tantárgyainak elnevezését érintő helyesbítését az intézmény alsós, valamint nyelvi és nemzetiségi szakmai munkaközössége 2026. év március hó 02. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szakmai munkaközösség véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program helyesbítése során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

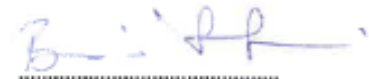
Kelt: Bakonysárkány, 2026. március 02.



munkaközösség vezetője

A Pedagógiai Program nemzetiségi nevelés-oktatás tantárgyainak elnevezését érintő helyesbítését az intézményi tanács 2026. év március hó 02. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program helyesbítése során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Bakonysárkány, 2026. március 02.



intézményi tanács képviselője

A Pedagógiai Program nemzetiségi nevelés-oktatás tantárgyainak elnevezését érintő helyesbítését a szülői munkaközösség 2026. év március hó 02. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői munkaközösség véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program helyesbítése során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

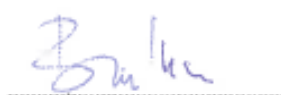
Kelt: Bakonysárkány, 2026. március 02.



szülői munkaközösség képviselője

A Pedagógiai Program nemzetiségi nevelés-oktatás tantárgyainak elnevezését érintő helyesbítését a Bakonysárkányi Német Nemzetiségi Önkormányzat 2026. év március hó 02. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a NNÖK véleményezési jogát jelen Pedagógiai Program helyesbítése során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.


Kelt: Bakonysárkány, 2026. március 02.



NNÖK képviselője

A 2024. szeptember 01. napjától hatályos Pedagógiai Program a nemzetiségi nevelés-oktatás tantárgyainak elnevezését érintően a nevelőtestület bevonásával 2026. év március hó 02. napján került helyesbítésre, melyről jegyzőkönyv és jelenléti ív készült.

Kelt: Bakonysárkány, 2026. március 02.


.....
igazgató




.....
a nevelőtestület képviselője

Jelen Pedagógiai Programot a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. § (1) bekezdése értelmében a Tatabányai Tankerületi Központ képviseletében mint az intézmény fenntartója jóváhagyom. Az esetlegesen felmerülő finanszírozási igények a kötelezettségvállalás rendje szerint, egyedileg kerülnek elbírálásra.

Kelt: Tatabánya 2026. 03 03
.....évhónap nap




.....
Vereckei Judit
tankerületi igazgató
fenntartó képviselője

